

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра «Современные образовательные технологии»



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
И.А. Ковалевич

подпись

«14» июня 2017 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.04.18 Профессиональное обучение
(информатика и вычислительная техника)

«Методическое обеспечение дисциплины «Информационные технологии в
профессиональном обучении»

Руководитель  проф. д-р пед. наук Н.В. Гафурова
подпись, дата

Выпускник  13.06.17
подпись, дата Д.С. Тятенкова

Красноярск 2017

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ И.А. Ковалевич
подпись
« ____ » _____ 2017 г.

ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
в форме бакалаврской работы

Студенту (ке) Тятенковой Дарье Сергеевне

Группа ФО 13-01 Б Направление (специальность) 44.03.04.18

Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)

Тема выпускной квалификационной работы «Методическое обеспечение дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении»

Утверждена приказом по университету № 2841/с от 06 марта 2017 г.

Руководитель ВКР Н.В. Гафурова профессор, д-р. пед. наук кафедры современных образовательных технологий ИППС СФУ

Исходные данные для ВКР: научно-педагогическая литература; методическое обеспечение учебной дисциплины; периодические издания; электронные издания системы электронного обучения eКурсы СФУ, ресурсы электронной библиотеки СФУ; банк диагностических методик, тестовых заданий; банк педагогических программных средств; монографии, научные статьи, методические материалы, учебные пособия сотрудников кафедры;

Перечень разделов ВКР: 1) Характеристика учебного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении»; 2) Обоснование и разработка методического обеспечения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении»; 3) Разработка педагогического программного средства по дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении» с веб-поддержкой.

Перечень графического материала: презентационный материал, схемы, таблицы, графики, информационные ресурсы.

Руководитель ВКР

_____ Н.В. Гафурова
(подпись)

Задание принял к исполнению _____ Д.С. Тятенкова
(подпись)

« ____ » _____ 2017 г.

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Методическое обеспечение дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении» содержит 96 страниц текстового документа, 2 приложения, 56 использованный источник.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО), ЛЕКЦИЯ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, МАСОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН КУРСЫ, СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВЕБ-ПОДДЕРЖКА.

В выпускной квалификационной работе выделена специфика дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении», представлены теоретические основы учебного процесса и определены педагогические технологии.

В практической части выпускной квалификационной работы обосновано и разработано методическое обеспечение по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении». Методические разработки лекционных занятий по темам: «Дидактика и использование ИТ в обучении», «Использование ИТ в различных видах занятий», «Массовые открытые онлайн курсы», разработки представляют собой методические рекомендации по проведению лекции.

В апробационной части работы разработано и апробировано педагогическое программное средство для дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении» с веб-поддержкой.

Полный комплекс методического обеспечения дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении», общим объемом 108 часов, представлен в приложении.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Характеристика учебного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении»	10
1.1 Характеристика образовательной деятельности в вузе с учетом студенческого возраста.....	10
1.2 Специфика дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении»	16
1.3 Отбор педагогических технологий для дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении»	20
2 Обоснование и разработка методического обеспечения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении»	33
2.1 Обоснование методического обеспечения дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении»	33
2.2 Разработка рабочей программы по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении»	37
2.3 Разработка методики проведения теоретических занятий	38
2.4 Разработка методики проведения практических занятий.....	41
3 Разработка и апробация педагогического программного средства для дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении».....	45
3.1 Разработка педагогического программного средства по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении» с веб-поддержкой	45
3.2 Апробация методического обеспечения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении» с веб-поддержкой	57
Заключение	62
Список использованных источников	65
Приложение А	71
Приложение Б	84

ВВЕДЕНИЕ

С каждым годом цели образования обновляются под новые задачи развития общества, что приводит к необходимости по-новому относиться к организации учебно-методической работы. По мнению С.Г. Молчанова учебно-методическая работа - это обязательная часть профессионально-педагогической деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие управленческие и педагогические действия. По мнению большинства авторов, основными задачами методической работы являются изучение и внедрение передового педагогического опыта и повышение профессионального мастерства.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Стандарт предназначен для единого образовательного пространства при обеспечении свободы реализации национальных образовательных программ, качества высшего образования, возможности для объективной оценки на основе ФГОС ВО деятельности высших учебных заведений.

Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», организаторами которого являются Департамент государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Ассоциация «Национальная платформа открытого образования», создает в России инфраструктуру для развития рынка EdTech (Технологии в образовании) и обеспечивает необходимые условия для широкого использования онлайн-курсов на всех уровнях образования [1].

Манифест о Цифровой педагогике декларирует принципы создания цифровых образовательных сред, где ученик будет не объектом обучения, а субъектом - то есть сам влиять на свое развитие [2].

Нормативные документы в совокупности определяют обязательность наличия методического обеспечения с использованием информационных технологий (ИТ) в форме электронного обучения, электронной образовательной среды, Массовых открытых онлайн курсов (МООК) и др.

Эти документы определены задачами современного учебно-методического обеспечения являются: повышение качества и эффективности образовательного процесса в вузе, обеспечение целостности и результативности усвоения ООП в соответствии с ФГОС ВО, определение необходимого ресурсного обеспечения учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины задает основные цели обучения, которые выражены, прежде всего, в программе дисциплины. Дальнейшая конкретизация требований к уровню обучения осуществляется другими учебными средствами, а также методическими рекомендациями для преподавателей и студентов, являющимися составными частями УМО. Проектирование и использование в образовательном процессе учебно-методического обеспечения дисциплины повышает степень наглядности изучаемого материала, делает его доступным для студентов; помогает в максимальной степени развить познавательные интересы студентов; позволяет повысить темп изучения программного материала; является источником информации; освобождает преподавателя от большого объема чисто технической работы; способствует повышению творческого уровня преподавания; является средством управления познавательной деятельностью студентов; повышает успеваемость и качество их знаний; делает занятие интересным и содержательным.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной

деятельности студентов; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

При реализации образовательных программ с применением современного учебно-методического обеспечения в вузе должны быть созданы условия для эффективного функционирования образовательной среды.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональном обучении» введена в учебный план бакалавриата и отсутствовала в специалитете. Она направлена на рассмотрение и поиск решений вопросов комплексного владения информационными и коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности преподавателя. Цель дисциплины – систематизировать и обобщить опыт и знания студентов, проявление профессиональных компетенций в решении реальных задач, используя знания, умения и навыки в области использования средств информационных технологий в образовании. Применение информационных технологий в образовательном процессе способствует потребности обучающихся к более осознанной профессиональной реализации и профессиональных модулей, повышает интерес к реальной профессиональной деятельности, повышает качество профессиональной подготовки будущих специалистов. Основной акцент в изучении дисциплины делается на систематизирование, обобщение и осуществление практической деятельности по применению информационных технологий для решения педагогических задач профессионального образования.

Суть данной работы состоит в разработке методического обеспечения для учебного процесса в вузе с учетом современных тенденций развития

педагогических процессов, учитывающего специфику специальности и дисциплины, новой социально-экономической ситуации, модернизации высшего образования, требующей формирования высокого уровня образованности, компетентности и развития профессиональных способностей специалистов.

Цель: обосновать и разработать методическое обеспечение по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении».

Объект: учебный процесс по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении».

Предмет: методическое обеспечение по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении».

Задачи:

- 1) Охарактеризовать учебный процесс по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении».
- 2) Выбрать педагогические технологии для дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении».
- 3) Педагогически обосновать методическое обеспечение по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении».
- 4) Разработать методическое обеспечение по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении».
- 5) Разработать педагогическое программное средство по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении» с веб-поддержкой.
- 6) Апробировать методическое обеспечение по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении».

Для решения поставленных задач использовались следующие теоретические и эмпирические *методы исследования*:

Для выявления сущности обоснования и разработки методического обеспечения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении» проводился *теоретический анализ*. В работе

проведено сравнение различных теоретических источников, обобщение научной литературы.

Апробация созданного методического обеспечения была проведена в очном учебном процессе в полевом исследовании. Апробация проводилась с целью проверки возможностей использования данного методического обеспечения в реальном учебном процессе. На основе экспертных оценок и анкетных вопросов, отражающих возможности использования данного ресурса при проведении занятий, определена необходимость включения данного ресурса в учебный процесс. *Полевое исследование* проводилось в естественных условиях реального учебного процесса на 4 курсе бакалавриата.

Базой для проведения апробации являлась кафедра «Современные образовательные технологии» Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета и группа студентов 4 курса ФО13-01Б.

1 Характеристика учебного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении»

1.1 Характеристика образовательной деятельности в вузе с учетом студенческого возраста

Учебный процесс в вузе реализуется согласно Закону РФ «Об образовании» через образовательную деятельность по реализации образовательной программы.

В Законе образование рассматривается как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимися определенных государственных образовательных уровней - цензов [3].

Основными документами, регламентирующими деятельность вуза, помимо Закона РФ «Об образовании» являются устав образовательного учреждения, локальные нормативные акты образовательного учреждения (Положения, приказы, инструкции), Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) и устанавливаемые ими требования. Требования ФГОС направлены на:

- структуру основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результаты освоения основных образовательных программ.

Образовательная программа высшего профессионального образования обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта с учетом вида высшего учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включает в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей);
- программы учебной и производственной практики;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и качество подготовки обучающихся.

При этом Федеральные государственные образовательные стандарты высшего в качестве требований к результатам образования задают формирование у выпускника вуза профессиональных и общекультурных компетенций [4].

Образовательная деятельность в вузе совместно с компетентностным подходом напрямую связаны с профессиональным самоопределением.

В словаре русского языка С.И.Ожегова (1987) понятие «самоопределение» трактуется как процесс определения своего места в жизни, в обществе, осознания своих интересов [5].

Зеер Э.Ф. считал, что высшим критерием осознания и продуктивности профессионального становления личности является ее способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы.

Сафин В.Ф. в свою очередь полагает, что «профессиональное самоопределение» отображает процесс поиска и приобретения профессии. Концом его служит начало трудовой деятельности, в процессе которой личность утверждает себя» [6].

Студенческий возраст – основной этап в процессе формирования личности. Именно на этом этапе следует уделять огромное внимание контролю, направлению и стимулированию развития личности. Сам термин «студент» в переводе с латинского означает «усердно работающий, овладевающий знаниями». Студенческий возраст является возрастом

активного формирования компетенций личностного самосовершенствования, направленных на освоение физического, духовного и интеллектуального саморазвития. Сюда входят: понимание ценностей; осознание, осмысление, прогнозирование процесса и результатов собственной деятельности; владение способами самопознания, самосовершенствования; способность принимать себя как ответственного, свободного и уверенного в себе человека с собственным достоинством [7].

Из многочисленных понятий студенческого возраста разными авторами, мы можем охарактеризовать его с трех сторон: психологической, социальной и биологической [8]. Психологическая сторона представляет собой единство психологического состояния, свойств и процессов личности. К свойствам относят темперамент, характер, способности, которые зависят от того как протекает психический процесс. В социальной стороне соединяются общественные отношения и качества, определяющие принадлежность студента к определенной социальной группе. К биологической стороне относятся рефлексy, инстинкты, высшая нервная деятельность, физическая сила. Все это определяется наследственностью и врожденными задатками. В период студенческого возраста достигается оптимум развития физических и интеллектуальных сил. Этим и характерно студенчество. В. Т. Лисовский отмечает [9], что «19-20 лет - это возраст бескорыстных жертв и полной самоотдачи, но и нередких отрицательных проявлений».

Отметим, что для студенческого возраста характерны свои новообразования. Возрастные новообразования – качественные сдвиги, переломы в личностном развитии на отдельных возрастных этапах. Здесь происходит проявление особенностей психических процессов, свойств и состояний личности. Новообразования охватывают мотивационную, эмоциональную, познавательную, волевою сферы психики, проявляющиеся в потребностях, интересах, склонностях и характере.

Так же, в период юношества формируются индивидуальность, самосознание и мировоззрение. Индивидуальность находит проявление в

поиске смысла жизни. Важнейшим новообразование студенческого периода является самосознание. С помощью самосознания индивид имеет представление о собственном «Я», дает оценку. Самооценка своего поведения, внешности, поступков, волевых и умственных качеств. Становление личности происходит по разным направлениям. Так с помощью самоанализа и рефлексии, человек чувствует свое отличие, индивидуальность от других людей. Осознание ценности своего времени дает нам подумать над жизненным смыслом, проблемах и перспективах будущего, кто ты будешь в будущем.

По исследованиям, проведенным Б.Г. Ананьевым [10] в 60-70 годах, в которых участвовало более 1800 человек в возрасте от 18 до 35, установлено, что студенческий возраст – «золотая пора человека», где происходит формирование важных качеств будущего специалиста, таких как гражданские, мировоззренческие, профессиональные. Это центральный период становления характера и интеллекта.

Характеризуя студенческий возраст с психологической, социальной и биологической сторон, можно сделать вывод что в этом возрасте достигается оптимум физических и интеллектуальных сил. Имея свои новообразования, в студенчестве происходит проявление особенностей психических процессов, свойств и состояний личности. Важным новообразованием является самооценка. С помощью самооценки индивид имеет представление о собственном «Я».

Таким образом, можно сделать вывод что в студенческом возрасте формируются мотивация, социальная активность, интеллектуальная зрелость, происходит сравнение идеального «Я» с реальным. Поэтому учебный процесс должен учитывать эти характеристики процессов, происходящих со студентами.

Мы можем выявить ряд направлений развития личности студента как будущего специалиста:

- развитие необходимых способностей будущего специалиста, профессиональная направленность;

- чувство долга, ответственности за успех в профессиональной деятельности;

- растет зрелость и устойчивость личности студента;

- анализ самовоспитания и формирование качеств, опыта;

- профессиональная готовность и самостоятельность к будущей профессии;

В учебном процессе известны такие механизмы социализации, как:

- усвоение социальных ролей и принятие их, роль специалиста, роль студента, лидера и т.д.;

- ролевая идентификация: «Я-преподаватель», «Я-будущий специалист»;

- сравнение себя с другими студентами и анализ своего поведения;

- воспроизведение поведения авторитетных преподавателей;

- стремление к желаемому социальному статусу;

- подверженность внушаемости.

Таким образом, были рассмотрены характеристики студенческого возраста, и мы установили, что в студенчестве формируются мотивация, социальная активность, интеллектуальная зрелость, происходит сравнение идеального «Я» с реальным. С психологической, социальной и биологической сторон в этом возрасте достигается оптимум физических и интеллектуальных сил. В студенческом возрасте активно происходит социализация личности студента, где происходит усвоение социальных ролей и принятие их, а также сравнение себя с другими студентами и анализ своего поведения, в том числе относительно будущей профессиональной деятельности. Эти характеристики влияют на высокую активность процесса профессионального самоопределения студента.

Согласно Е.А. Климову, одной из составляющих самоопределения является формирования самосознания, где присутствует своя структура [11].

Е.А. Климов выделяет:

- собственное осознание того, принадлежит ли индивид к определенной профессиональной среде;
- самоанализ своего соответствия эталонам и места в обществе по социальным ролям;
- анализ своей принадлежности и признание в социальной группе;
- понимание своих слабых и сильных сторон, с помощью самосовершенствования;
- представление себя в будущей профессии.

Э.Ф. Зеером было отмечено, что профессиональное самоопределение – это важный фактор самореализации личности [12]. Н.С. Пряжников предложил модель самоопределения личности индивида, в которую входят следующие компоненты [13]:

- нравственно-ценностная основа профессионального самоопределения;
- анализ престижности выбираемой профессии;
- выделение профессиональной цели;
- составление этапов достижений профессиональной цели;
- подстраховка вариантов выбора профессии в случае неудачи по основному выбору.

Основной из движущих сил профессионального самоопределения является «противоречие». В процессе самоопределения возникают противоречия между некоторыми сторонами:

- самосохранением и саморазвитием в профессии;
- направленность на результат в процессе труда;
- между разными видами компетенций;
- индивидуальными и социальными нормами, и нормами труда;

– между направлением к узкой специализации и потребностью в широкой компетенции;

По мнению И.Н. Захаровой и С.Н. Чистяковой, профессиональное самоопределение имеет следующие компоненты:

– профессиональное самосознание и профессиональная направленность, где происходит соотнесение возникающих целей со своими идеалами;

– профессиональная саморегуляция, когда субъект осознает какую профессию он хочет, кто он, какие цели и мотивы имеет;

– профессиональные качества, это качества индивидуальные, которые влияют на успешность и эффективность деятельности.

Таким образом, в процессе профессионального самоопределения происходит перестройка самосознания и изменение социального статуса индивида в реальности. Образовательная деятельность в вузе совместно с компетентностным подходом напрямую связаны с профессиональным самоопределением. Характеристика образовательной деятельности в вузе заключается в формировании мотивации, социальной активности, интеллектуальная зрелость, происходит сравнение идеального «Я» с реальным. Поэтому учебный процесс должен учитывать эти характеристики процессов, происходящих со студентами и эти позиции необходимо учитывать при проектировании учебного процесса.

1.2 Специфика дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении»

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональном обучении» в учебном плане находится в 8 семестре и изучается интенсивно восемь недель. Интенсивность определяется объемом часов в неделю и количеством недель последнего семестра. А именно, 8 недель по 7 часов аудиторной работы и 7 часов самостоятельной работы. Цель дисциплины - систематизировать и обобщить опыт и знания студентов, проявление

профессиональных компетенций в решении реальных задач, используя знания, умения и навыки в области использования средств информационных технологий в образовании.

Учитывая, что период изучения дисциплины связан с завершением бакалаврского уровня образования, с возможностью осознанного рефлексивного отношения к содержанию дисциплин «Педагогика», «Психология» и др., а также пройденной педагогической практике, дисциплина существенно влияет на профессиональное самоопределение, так как по содержанию близка к будущей профессиональной деятельности и рассматривает профессиональные вопросы.

Основная деятельность дисциплины направлена на систематизирование и обобщение осуществленной практической педагогической деятельности. В практике и теоретических занятиях это поможет студенту вырабатывать отношение к педагогической профессиональной деятельности и ответить на важные вопросы текущего этапа самоопределения по продолжению обучения, дальнейшей работе, и ее связи с получаемой специальностью.

Для изучения данного курса студент уже успешно освоил такие дисциплины как: «Психология», «Педагогика», «Управление базами данных», «Особенности разработки прикладных программ», «Технологии дистанционного образования» и др. Такие знания дисциплин помогут служат основой обобщения и систематизации профессиональной деятельности будущего преподавателя в применении информационных технологий в учебном процессе, что является целью данного курса.

В процессе достижения цели дисциплины развиваются компетенции студентов:

- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

– владение технологиями решения различных задач, включающими использование информационных технологий (ПК-14);

– готовность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности и создавать новые решения средствами компьютерной графики (ПК-15);

– готовность к общению со специалистами смежных профессий при решении педагогических задач, владением профессиональной терминологией (ПК-15).

В результате обозначенных выше компетенций студенты в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении» должны целесообразно находить место ИТ в системе образования, уметь решать современные проблемы с помощью ИТ. Базовыми вопросами содержания дисциплины становятся электронное обучение, смешанное обучение, дистанционные образовательные технологии, массовые открытые онлайн курсы.

Смешанное обучение включает в себя аудиторное обучение и обучение с помощью ИТ самостоятельно в едином учебном процессе. Такая система обучения считается максимально эффективной и гибкой, так как совмещает в себе преимущества разных форм обучения и устраняет их недостатки благодаря комбинированию форм работ. Благодаря ИТ стала распространяться модель перевернутого класса и появились различные формы смешанного обучения. Смешанное обучение объединяет возможность распределять время и усилия и получать знания неограниченно за пределами аудитории и работы с преподавателем лицом к лицу. Революционная идея платформенных MOOKов в том, что качественное высшее образование становится бесплатным и общедоступным. Большинство MOOKов англоязычные, что может быть препятствием в форме языкового барьера. MOOK реализует традиционный «поведенческий» (бихевиористический) подход в педагогике, или метод программированного обучения, основой которого выступает самостоятельное приобретение знаний и навыков

учащимися за счет пошагового усвоения материала. Метод опирается, главным образом, на передачу информации, выполнение заданий, которые проверяет компьютер, и оценивание. Но лишь МООК предоставили в добавление к традиционным материалам возможность интерактивного общения студентов и преподавателей, поддержку сообществом ассистентов преподавателей (англ. TAs — Teaching Assistants), а также прием экзаменов в режиме онлайн.

Тренды использования ИТ в образовании актуально рассмотреть в дисциплине, так как до нее фактически ни в одной из предыдущих дисциплин они не рассматривались. Кроме того, интенсивность развития сферы образования с применением ИТ происходит каждые 2-3 месяца, поэтому перед выпускниками-бакалаврами и защитами их выпускных квалификационных работ, важным является работа с последними достижениями в их будущей профессиональной сфере деятельности.

Достижение целей требует особой организации проведения занятий. Учебный процесс должен стимулировать деятельность и активность учащихся. Активность заключается в побуждении учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в учебном процессе, с высокой степенью самостоятельности, инициативности, развитии умений искать информацию и применять ее на практике. Свобода выбора в содержании и организации дисциплины делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. Такой выбор определяют высокую степень активности учащихся.

Практическая работа студентов заключается в разработке лекционных занятий с приемами активизации, разработке дидактических материалов для ЭО, разработке занятий для МООК, в способах эффективного представления информации, и разработке занятий с использованием ДОТ и др.



Схема 1 – Специфика дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении»

Таким образом, специфика дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении» заключается:

- в систематизации и обобщении знаний педагогического опыта студентов;
- в проявлении профессиональных компетенций при решении реальных профессиональных задач;
- в интенсивности обучения;
- в профессиональном самоопределении;
- в современных образовательных трендах;
- рефлексивной работе студентов.

1.3 Отбор педагогических технологий для дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении»

Для того, чтобы определить педагогические технологии, учитывающие специфику учебного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении» рассмотрим основные понятия.

Педагогическая технология - это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам.». То есть технология есть воспроизводимый комплекс мер, направленный на достижение определенного гарантированного результата, в данном случае получение педагогического продукта с заданными свойствами, с соблюдением требований количества и качества в определенных пространственно-временных условиях.

Иными словами, любой педагог в любое время и в любом месте может достигнуть определенных показателей, например, уровня усвоения знаний, если будет соблюдать все условия, прописанные педагогической технологией.

На сегодняшний день понятие «технология обучения» не является общепринятым в педагогике. По определению ЮНЕСКО «технология обучения» рассматривается как системный метод сознания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия [14].

Технология - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В. М. Шепель) [15].

Кроме того, технология обучения выступает в двух формах:

- программы действий, содержащих процедуры и операции;
- деятельности, построенной в соответствии с этой программой.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

В.И. Беспалько определил понятие «Педагогическая технология» как содержательную технику реализации учебного процесса [16].

По И.В. Волкову «педагогическая технология» - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

Исходя из некоторых понятий педагогической технологии разными авторами, больше всего нам подходит определение В.И. Беспалько, который описывает понятие как содержательную технику реализации учебного процесса, так как специфика дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении» по содержанию отражает именно технику реализации учебного процесса.

Для того, чтобы выбрать педагогические технологии для реализации дисциплины необходимо рассмотреть их классификацию.

Существует множество классификаций педагогических технологий, разработанные разными учеными. Рассмотрим только некоторые из них .

Так, например классификация педагогических технологий по *Г.К. Селевко* [17]:

- По уровню применения (общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии);
- По философской основе (материалистические и идеалистические);
- По ведущему фактору (биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии);
- По научной концепции (ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские);
- По ориентации на личностные структуры: информационные (формирование знаний, умений, навыков), операционные (формирование способов умственных действий), эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений), технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности), эвристические (развитие творческих способностей), прикладные (формирование действенно-практической сферы) технологии.
- По характеру содержания и управления (обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально ориентированные, гуманитарные и технократические);

– По отношению к ребенку со стороны взрослых (авторитарные, дидактоцентрические, личностно-ориентированные (антропоцентрические), гуманно-личностные, технологии сотрудничества, свободного воспитания, эзотерические технологии);

– По категории обучающихся (массовая (традиционная школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика, технологии продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и другие), технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.п).

Н.В. Борисова считает целесообразной такую классификацию технологий [18]:

– Методологические образовательные технологии (на уровне педагогических теорий, концепций, подходов).

– Стратегические образовательные технологии (на уровне организационной формы взаимодействия).

– Тактические образовательные технологии (на уровне методики, метода, приема).

Беспалько В.П. предлагает классифицировать педагогические технологии по типу организации и управления познавательной деятельностью [19]:

- классическое лекционное обучение;
- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
- система «консультанта»;
- обучение с помощью учебной книги – самостоятельная работа;
- система малых групп – групповые дифференцированные способы обучения;
- компьютерное обучение (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем, фронтальная форма обучения с помощью компьютеров);
- система «репетиторов» — индивидуальное обучение;

– «программное обучение» — обучение по заранее составленной программе с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем, в индивидуальной форме с применением учебных средств.

По категории обучающихся педагогические технологии можно разделить на [20]:

- традиционные технологии, рассчитанные на усреднённого ученика;
- технологии продвинутого уровня (углублённого изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования);
- технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.д.);
- технологии обучения трудных или одарённых детей в рамках массовой школы;
- технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Исходя из этого, на наш взгляд, наиболее удачную классификацию педагогических технологий представил Г.К. Селевко [17], т. к. он рассмотрел педагогическую технологию и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения, обобщая различные классификационные подходы.

Из классификаций Г.К. Селевко под требования дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении» подходят: технология проектного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, коллективный способ обучения и рефлেকторная технология, потому что они учитывают специфику дисциплины.

Для разработки занятий по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении» мы выбрали педагогические технологии, способные учесть специфику дисциплины. Рассмотрим их подробнее и докажем, что они удовлетворяют специфике дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении».

Технология проектного обучения

Занятия по проектной технологии позволили менять роль учащихся в обучении: они выступают активными участниками процесса, а не пассивными статистами, у студентов вырабатывается свой собственный взгляд на информацию, учащиеся свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели [21].

Проект может быть групповым и персональным. Каждый из них имеет свои неоспоримые достоинства.

Современная классификация учебных проектов сделана на основе доминирующей (преобладающей) деятельности учащихся:

- практико-ориентированный проект (от учебного пособия до пакета рекомендаций по восстановлению экономики страны);
- исследовательский проект - исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования;
- информационный проект - сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет);
- творческий проект - максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт - альманахи, видеофильмы, театрализации, произведения из или декоративно-прикладного искусства и т.п.
- ролевой проект - литературные, исторические и т.п. деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца [22].

Возможна классификация проектов по:

- тематическим областям;
- масштабам деятельности;
- срокам реализации;
- количеству исполнителей;
- важности результатов.

Но независимо от типа проекта, все они:

- в определенной степени неповторимы и уникальны;
- направлены на достижение конкретных целей;
- ограничены во времени;
- предполагают координированное выполнение взаимосвязанных действий [22].

Таким образом, проектная технология направлена на свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели, понимание ошибок, создание мотивации к деятельности, формированию личного интереса к новому знанию. Учащихся выступают активными участниками процесса. У студентов вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию, что соответствует специфике дисциплины.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение – это такая организация педагогического процесса, когда учащийся систематически включается преподавателем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

Цель – способствовать развитию проблемного мышления учащихся и преподавателя.

Наиболее обобщенное определение проблемного обучения сформулировал М.И. Махмутов: проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетается систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки.

В психолого-педагогической литературе проблемное обучение рассматривают как форму активного обучения, которое базируется на психологических закономерностях; как обучение, в котором учащиеся систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала; как тип развивающегося обучения, в котором сочетаются систематическая

самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых знаний [23].

Проблемная ситуация - это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом действия. Это побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемная ситуация есть закономерность продуктивной, познавательной творческой деятельности. Она побуждает начало мышления, активную, мыслительную деятельность, которая протекает в процессе постановки и решения проблемы.

Познавательная потребность возникает у человека в том случае, когда он не может достичь цели с помощью известных ему способов действия, знаний. Эта ситуация и называется проблемной. Именно проблемная ситуация помогает вызвать познавательную потребность учащегося, дать ему необходимую направленность мысли и тем самым создать внутренние условия для усвоения нового материала, обеспечить возможность управления со стороны педагога. Проблемная ситуация - центральное звено проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность, активизируется мышление, создаются условия для формирования правильных обобщений. Проблемная ситуация стимулирует мыслительную деятельность учащегося в процессе обучения.

Основными элементами проблемной ситуации являются вопросы, задача, наглядность, задание. Вопрос имеет первостепенное значение, т. к. стимулирует и направляет мыслительную деятельность учащихся. Задача является важным фактом повышения познавательной активности учеников. Наглядность служит инструментом «схватывания» обобщенного «видения» содержания новых абстрактных понятий и представлений и облегчает формирование научных понятий.

Можно сделать вывод, что проблемная технология помогает вызвать познавательную потребность учащегося, дать ему необходимую

направленность и обобщение мысли, и тем самым создать внутренние условия для усвоения нового материала, обеспечить возможность управления со стороны педагога. Проблемная ситуация стимулирует мыслительную деятельность учащегося в процессе обучения, потому что она удовлетворяет специфике дисциплины.

Коллективный способ обучения

Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого. Класс делится на подвижные по составу небольшие группы, каждая из которых по-своему овладевает учебным материалом [24]. В этой ситуации учащиеся:

- Отмечают успехи друг друга;
- Поддерживают друг друга в стремлении завершить предложенную работу;
- Обсуждают изучаемый материал совместно;
- Помогают друг другу анализировать задачи и определять их виды, преобразовывать информацию в другие формы - свои слова, рисунок, диаграмму, отыскивать связь изучаемого материала с ранее изученным;
- Стимулируются положительным опытом совместной работы;
- Учатся сотрудничать, невзирая на индивидуальные различия.

Организация обучения может быть [24]:

- индивидуальной;
- работа в парах сменного состава;
- работа в парах постоянного состава;
- работа в малой группе;
- работа в большой группе.

Можно сказать, что внедрение в практику для дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении» КСО, позволяет модернизировать традиционные способы обучения. Проблемные

вопросы вызывают у учащегося определенные творческие усилия, заставляют излагать собственное мнение, формулировать выводы, строить гипотезы и проверять их в диалоге с оппонентами. Такая "коллективно-распределительная мыслительная деятельность" дает двойной результат: помогает решить учебную задачу и существенно развивает умения учащихся формулировать вопросы и ответы, искать аргументацию и источники решений в реальных профессиональных ситуациях, строить гипотезы и проверять их критическим рассудком, рефлексировать свои действия, а также способствует деловому общению.

Кейс-технология

В основе названия рассматриваемого метода лежит латинский термин «казус». Он переводится как необычный, запутанный случай. По другой версии, это название образовано от английского case - портфель, чемоданчик. Кейс-технология в образовании – это ряд определенных учебных ситуаций, которые специально разработаны на базе фактического материала для дальнейшего их разбора в рамках учебных занятий. В процессе рассмотрения этих ситуаций, учащиеся осваивают командную работу, учатся анализировать, принимать оперативные управленческие решения [25].

Кейс-технология в образовании – пример, заимствованный из реального бизнеса, представляет собой информационный процесс, дающий возможность осмыслить сложившуюся ситуацию. Принято считать, что кейс обязан удовлетворять ряду требований:

- соответствовать четко сформулированной цели создания;
- быть актуальным;
- способствовать развитию аналитического мышления;
- иметь разные вариации решения;
- располагать соответствующим уровнем трудности;
- не устаревать быстрыми темпами;
- отображать типичные ситуации;

- приводить к дискуссии.

Существует несколько методов кейс-технологии:

- метод инцидентов (самостоятельный поиск информации, ее сбор, систематизация, анализ);
- игровое проектирование (процесс создания либо совершенствования проектов: исследовательских, поисковых, творческих, аналитических, прогностических);
- метод разбора деловой корреспонденции (работа с документами, бумагами, которые относятся к конкретной организации, проблеме, ситуации);
- ситуационно-ролевая игра (создание в виде инсценировки правдивой исторической, правовой, социально-психологической ситуации с последующей оценкой поступков, поведения участников);
- кейс-стади (групповой анализ представленной ситуации, разработка разных вариантов проблем, поиск их практического решения, оценка предложенных алгоритмов, выбор лучших);
- метод дискуссии (обмен мнениями в соответствии с правилами) [24].

Мы можем сделать вывод, что для нашей дисциплины кейс-технология направлена на решение ряда определенных учебных ситуаций, которые специально разработаны на базе фактического материала для дальнейшего их разбора в рамках учебных занятий. В процессе рассмотрения этих ситуаций, учащиеся осваивают командную работу, учатся анализировать, систематизировать и обобщать, а также принимать оперативные управленческие решения.

Технология рефлексивной деятельности

Рефлексия, с позиции педагогической науки - это процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого. Обучение на основе рефлексии эффективно уже потому, что рефлексия сама по себе «всегда порождение нового знания в сознании индивида» [26].

Дж. Локк считал самосознание источником особого значения, когда наблюдение направляется на внутреннее действие осознания. В его трудах рефлексия – это внимание к тому, что происходит в нас, поскольку, как писал он, «наши идеи приобретаются от ощущения и рефлексии».

Ладенко И.С. классифицирует виды рефлексивных приемов в зависимости от их временной направленности:

- Ретроспективная – выявление и воссоздание схем, средств и процессов, имевших место в прошлом.
- Проспективная – выявление и корректировка схем и средств возможной будущей деятельности.
- Интроспективная – контроль, корректировка или усложнение мыслительных процессов в ходе реализации деятельности.

Используя рефлексивную практику в дисциплине, важно обращать внимание на три основных компонента. Во-первых, необходимо определить – развитие какой сферы (или сфер) важнее всего диагностировать, для чего будет использоваться рефлексия на уроке. Какую роль должны сыграть сама процедура проведения рефлексии и ее результаты [26]. Возможности рефлексии широко используются для обогащения и качественного преобразования учебного процесса.

В данной главе мы рассмотрели педагогические технологии, удовлетворяющие специфике дисциплины «Информационные технологии профессиональном обучении». Проектная технология направлена на свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели, понимание ошибок, создание мотивации к деятельности, формированию личного интереса к новому знанию. Учащихся выступают активными участниками процесса. У студентов вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию. Проблемная технология помогает вызвать познавательную потребность учащегося, дать ему необходимую направленность и обобщение мысли, и тем самым создать внутренние условия для усвоения нового материала, обеспечить возможность управления со

стороны педагога. Проблемная ситуация стимулирует мыслительную деятельность учащегося в процессе обучения, потому что она удовлетворяет специфике дисциплины. Внедрение в практику для дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении» КСО, позволяет модернизировать традиционные способы обучения. Проблемные вопросы вызывают у учащегося определенные творческие усилия, заставляют излагать собственное мнение, формулировать выводы, строить гипотезы и проверять их в диалоге с оппонентами.

Таким образом, рассмотренные педагогические технологии удовлетворяют специфике дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении».

2 Обоснование и разработка методического обеспечения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении»

2.1 Обоснование методического обеспечения дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении»

Под методическим обеспечением понимается комплекс нормативных, содержательный, методических документов и изданий, позволяющих организовывать, вести и контролировать образовательный процесс и его результаты в соответствии с поставленными ФГОС и ОП целями, задачами и требованиями [27].

Согласно положению Сибирского федерального университета, цель методической работа – обеспечение образовательного процесса материалами, позволяющими студентам наиболее эффективно осваивать основную образовательную программу и овладеть компетенциями ФГОС.

Методическому обеспечению подлежат все формы аудиторной работы студентов (аудиторные занятия) – лекции, лабораторные, практические, семинарские, а также внеаудиторные работы – самостоятельная работа студентов, все виды практик, контрольные, курсовые и дипломные работы, различные формы текущего и итогового контроля знаний, умений и навыков студентов.

Основополагающим методическим обеспечением дисциплины является учебно-методическое обеспечение (УМО), которое является одним из средств, позволяющих достичь необходимого качества подготовки и профессиональной переподготовки в очной, очно-заочной и заочной формах обучения. УМО позволяет эффективно организовывать и поддерживать самостоятельную работу студента и сохранять преемственность в преподавании учебных дисциплин. Учебно-методическое обеспечение – совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, способствующих эффективному освоению студентами учебного

материала, входящего в учебную программу дисциплины (блока дисциплин) плана подготовки студентов по одной из специальностей (направлению) [28].

Учебно-методическое обеспечение и ее компоненты должны [29]:

- предусматривать логически последовательное изложение учебного материала;
- предполагать использование современных методов и технических средств, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;
- соответствовать современным научным представлениям в предметной области;
- обеспечивать межпредметные связи;
- обеспечивать простоту использования для педагогов и обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение выполняется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается как разработка и создание комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса в рамках содержания и времени, определяемых образовательной программой. УМО является средством, позволяющим достичь необходимого результата подготовки по образовательной программе.

Образовательная программа включает в себя учебный план, рабочие программы, учебные материалы, программы практик и календарный графики др. Она разрабатывается по каждому направлению подготовки в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Стандарт предназначен для единого образовательного пространства при обеспечении свободы реализации национальных образовательных программ, качества высшего образования, возможности для объективной оценки на основе ФГОС ВО

деятельности высших учебных заведений, и включают такие требования как [30]:

- 1) Требования к структуре образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) Требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) Требования к результатам освоения основных образовательных программ.

1. Календарный учебный график

2. Сводные данные

Рисунок 1 - Учебный план дисциплины

Образовательная программа реализуется через набор дисциплин, представленных в рабочих программах дисциплины.

Рабочая программа дисциплины – документ, раскрывающий содержания знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, представляет логическую структуру изучения материала. Исследователи выделяют функции учебной программы [31]:

1) Описательную (программа описывает содержание учебной дисциплины);

2) Идеино-мировоззренческую (знания, предусмотренные программой, направлены на формирование научного мировоззрения и духовности студента);

3) Регулирующую, или организационно-методическую (учебная программа организует деятельность и преподавателя по подготовке к занятиям, и студента по самостоятельному изучению дисциплины).

Таким образом, учебно-методическое обеспечение дисциплины задает основные цели обучения, которые выражены, прежде всего, в программе дисциплины. Дальнейшая конкретизация требований к уровню обучения осуществляется другими учебными средствами, а также методическими рекомендациями для преподавателей и студентов, являющимися составными частями УМО. Проектирование и использование в образовательном процессе учебно-методического обеспечения дисциплины повышает степень наглядности изучаемого материала, делает его доступным для студентов; помогает в максимальной степени развить познавательные интересы студентов; позволяет повысить темп изучения программного материала; является источником информации; освобождает преподавателя от большого объема чисто технической работы; способствует повышению творческого уровня преподавания; является средством управления познавательной деятельностью студентов; повышает успеваемость и качество их знаний; делает занятие интересным и содержательным.

2.2 Разработка рабочей программы по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении»

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональном обучении» в учебном плане находится на последнем семестре и изучается интенсивно восемь недель. Она направлена на рассмотрение и поиск решений вопросов комплексного владения информационными и коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности преподавателя.

Учитывая, что период изучения дисциплины связан с завершением бакалаврского уровня образования, дисциплина существенно влияет на профессиональное самоопределение.

Целью изучения дисциплины "Информационные технологии в профессиональном обучении" систематизировать и обобщить применение информационных технологий в образовании для профессионального образования.

Студент после изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном обучении» должен иметь представление: о месте ИТ в системе знаний, об основных научно-технических проблемах и перспективах развития компьютерных технологий в свете мировых тенденций научно-технического прогресса информационных технологий.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000.62 «Профессиональное обучение (по отраслям): Информатика и вычислительная техника» (квалификация (степень) «бакалавр»)), изучение дисциплины «Информационные технологии в образовании» направлено на формирование следующих компетенций:

– стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);

- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- владение технологиями решения различных задач, включающими использование информационных технологий (ПК-14);

- готовность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности и создавать новые решения средствами компьютерной графики (ПК-15);

- готовность к общению со специалистами смежных профессий при решении педагогических задач, владением профессиональной терминологией (ПК-15).

В результате обозначенных выше компетенций студенты в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении» должны иметь представление о месте ИТ в системе образования, об основных образовательных проблемах и перспективах развития информационных технологий в свете мировых тенденций развития образования. В том числе электронное обучение, смешанное обучение, дистанционные технологии.

Исходя из выше сказанного, нами была разработана рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении» (Приложение А) и методические разработки теоретических и практических занятий (Приложение Б).

2.3 Разработка методики проведения теоретических занятий

Лекция – это логическое изложение учебного материала. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции [33]. Можно выделить достоинства и недостатки лекционного метода.

Достоинства:

- Возможность охватить большую аудиторию;

- Низкие финансовые затраты;
- Преподаватель планирует и контролирует полностью ход занятия.

Недостатки:

- Высокие требования к преподавателю как к лектору;
- Низкая вовлеченность и активность учащихся;
- Низкий уровень усвоения материала;

Существует несколько видов изложения материала [34]:

- Вводная;
- Информативная;
- Обзорная;
- Проблемная;
- Бинарная;
- Визуализация;
- Дискуссия;
- Беседа.

Можно определить требования к лекции [35]. Она должна обладать научностью и информативностью, с аргументами и доказательствами если требуется. Наличие ярких примеров, фактов, обоснований, эмоциональной формы изложения способствует активизации мышления слушателей. Также для размышления возможно использовать постановку проблемных вопросов. Лекция должна быть на доступном и ясном языке и с разъяснением вновь вводимых терминов и названий.

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией»: перед учащимися ставится проблема, которую педагог предлагает решить совместно, задавая новые вопросы, дополняя и уточняя [36].

Существуют приемы проведения лекции-беседы, такие как: деление на малые группы, «мозговой штурм», «генераторы-критики».

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать, систематизировать и выделить наиболее существенные элементы информации

через визуальную форму. Любая форма наглядности содержит элементы проблемности, так и лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, где решение происходит на основе анализа вопросов, обобщения, включение активной мыслительной деятельности. Использование форм наглядности, которые сами являются носителями информации [37].

Лекция-дискуссия — это свободный обмен мнениями. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, обмен идеями и взглядами по исследуемому вопросу [38]. Такая лекция оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность учащихся, и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов и целенаправленном управлении.

Для нашей дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении» были выбраны следующие виды лекций: лекция-беседа, лекция-визуализация и лекция-дискуссия, как с помощью лекции-беседы и лекции-дискуссии происходит обмен взглядами и собственными мнениями, что для нашей дисциплины является систематизацией и обобщением, активной формой обучения. В соответствии с этим разработаны методики лекционных занятий.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «Психологические и социальные характеристики студентов в глобальном обществе»

Контингент учащихся: Данная лекция предназначена для студентов 4 курса, направления «Профессиональное обучение»

Вид лекции: Лекция-беседа

«Диалог с аудиторией»: перед учащимися ставятся дискуссионные вопросы, которые педагог и учащиеся обсуждают совместно, задавая новые вопросы, дополняя и уточняя смыслы учащихся.

Цель лекции: Информирование студентов по теме и выработка ими собственного отношения к содержанию.

Задачи лекции:

- 1) Представление информации по теме;
- 2) Высказывание собственной точки зрения по содержанию материала.

Функции лекции:

Организирующая - предусматривает управление работой учащихся в процессе лекции

Обучающая – заключается в формировании отношения к содержанию

Воспитывающая – приобщение к культуре в профессиональной деятельности

Структура лекции (план):

- 1) Обсуждение организации занятия - 10 минут
- 2) Выполнение задания по созданию ментальной карты (материалы Moodle) - 45 мин
- 3) Представление задания (на каждого студента по 5 минут)
- 4) Обсуждение (на каждого студента до 5 минут)
- 5) Подведение итогов – 10 минут

Литература: Режим доступа - <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=158650>

Наглядный материал: Режим доступа - <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=158650>

Самостоятельная работа: студенты дома должны выполнить задания из Moodle: «Целеполагание» и создание визуализации «Когда люди хотят учиться?»

2.4 Разработка методики проведения практических занятий

Практические занятия, как организационные формы обучения, позволяют сформировать у студентов систему общекультурных и профессиональных компетенций. Главной целью практических занятий является обработка и закрепление новых знаний, перевод теоретических знаний в практические умения и навыки. По итогам практических занятий

оценивается успешность усвоения определенного объема знаний и успешность приобретения определенного перечня умений и навыков, т.е. практические занятия позволяют, как сформировать, так и реализовать сформированные компетенции.

Практические и лабораторные занятия направлены на закрепление и углубление теоретических знаний.

Практическое занятие - форма организации обучения, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одно или несколько практических работ [39].

Дидактическая цель практических работ - формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных. Практические занятия направлены на формирование у студентов профессиональных и практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин: выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности (в процессе курсового проектирования, учебной и производственной (профессиональной) практики, создания выпускной квалификационной работы). Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения [40].

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО

ТЕМЕ: «Манифест о цифровой педагогике»

Цель: создать собственный продукт и сформировать экспертную оценку.

Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

Вспомогательный материал: презентация, режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=241693>

Перечень (образцы) дидактического материала, используемого на занятии.

Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=241693>

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Для подготовки к занятию необходимо посмотреть вспомогательный материал, можно воспользоваться литературой, представленной в электронной библиотеке СФУ и сетью Интернет.

Рекомендации по использованию информационных технологий (при необходимости).

Задания студентам для самостоятельной работы: создание мультимедиа продуктов с приемами скрайбинг и сторрителинг по заданной теме.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ (с обязательным указанием на инновационность целей, содержания, методов, форм и средств обучения)

Организация.

- 1) Представление презентаций с приемами скрайбинг и сторрителинг (по 5 минут на каждого студента)
- 2) Эксперт-студент
- 3) Итоги по применению приемов

Список литературы.

Moodle - виртуальная обучающая среда. Режим доступа: - <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=241693>

Таким образом, нами было рассмотрено понятие «Методическое обеспечение» и нормативно правовая база. Мы выявили что *Методическое обеспечение* представляет собой разработку и применение учебно-методического обеспечения, являющееся одним из средств, позволяющих достичь необходимого качества подготовки и профессиональной переподготовки учащихся.

Разработали учебную программа дисциплины "Информационные технологии в профессиональном обучении". В рабочей программе описаны: объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, модули дисциплины и виды занятий в часах, содержание разделов и тем лекционного курса, практические занятия, самостоятельная работа, учебно-методические материалы по дисциплине и т.д.

Мы разработали методическое обеспечение дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении». Для нашей дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении» были выбраны следующие виды лекций: лекция – беседа, лекция – дискуссия и лекция-визуализация. Разработали методическое обеспечение лекционных и практических занятий.

3 Разработка и апробация педагогического программного средства для дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении»

3.1 Разработка педагогического программного средства по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении» с веб-поддержкой

В последнее время электронное обучение становится неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе и используется во всех формах обучения. Применение электронного обучения позволяет повысить качество обучения за счет быстро развивающихся образовательных ресурсов. Особенно актуальным электронное обучение становится в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов и увеличение и расширением форм самостоятельной работы обучающихся.

В обучении с веб-поддержкой ЭО и ДОТ используются, как правило, в дополнение к основному учебному процессу для решения следующих задач:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к лабораторным работам, в том числе с использованием виртуальных лабораторных установок; организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в ЭИОС СФУ, например вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся;

- организации других видов работ обучающихся, предусмотренных УП и рабочей программой дисциплины [41].

Среди основных требований к созданию веб-поддержки для образовательного процесса (научности, доступности, проблемности) большое внимание уделяется наглядности обучения: чувственному восприятию изучаемых объектов. Наглядность обучения при использовании

компьютерных программ имеет некоторые преимущества перед обучением с использованием традиционных учебников.

Для разработки веб-поддержки мы использовали теорию педагогических программных средств. В ней существуют различные виды ППС. Разработанное нами педагогическое программное средство по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении» относится к компьютерным обучающим программам, которые обеспечивают достижение заданной дидактической цели при обучении, потому что компьютерные обучающие программы - это программные средства, предназначенные для решения определенных педагогических задач, имеющие предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемым [42].

Ссылаясь на классификации ППС Горлушкиной Н.Н., веб-поддержка по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении» *по целевому назначению* является [43]:

- Демонстрационной, так как представляет визуальную информацию;
- Управляющей, так как позволяет задавать обучающимся те или иные вопросы, определять уровень усвоения материала;
- Формирующей, так как формируют знания, умения и навыки.

Лекции С.Хапрова (Анализ лекций)

Посмотрите лекцию. Отметьте приемы активизации, которые использовал лектор. Запишите новые знания полученные в ходе л

http://www.youtube.com/watch?v=5Erlbtj2S_M

http://www.youtube.com/watch?v=5Erlbtj2S_M



<http://www.youtube.com/watch?v=11TG0Ou1uHQ>

<http://www.youtube.com/watch?v=0iPVQqIIOfY>



"Созидательное разрушение в образо..."

Рисунок 2 - Демонстрация материала

По функциональному назначению является нелинейной, разветвленной (позволяют в процессе работы прийти к заданной цели обучения различными путями в зависимости от индивидуальных особенностей). Изучение основного материала идет нелинейной подачей (Рисунок 3).

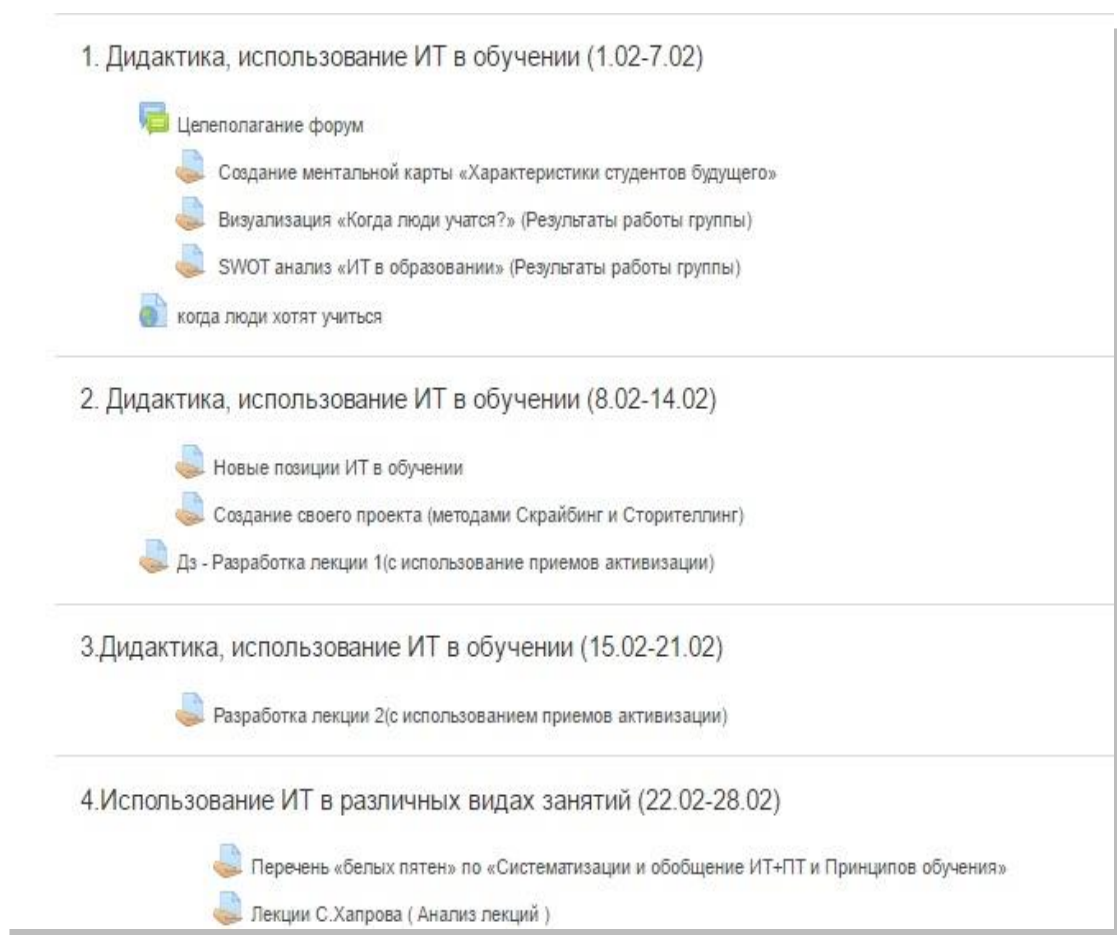


Рисунок 3 – Разветвленное функциональное назначение

По степени активности учащихся данная веб-поддержка является активной, так как в ней предусмотрен интерактивный диалог учащегося и преподавателя, например, через форумы, чаты и обратную связь (Рисунок 4).

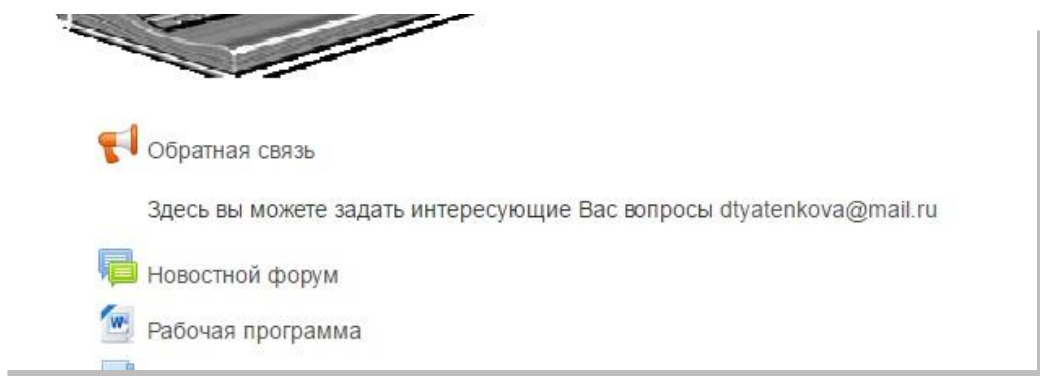


Рисунок 4 – Активная форма

Проверим педагогическое программное средство по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении» на соответствие принципам разработки педагогических программных средств:

Принцип учета психофизиологических особенностей обучаемых

Состоит в соответствии целей, содержания, формы и методов обучения психологическим законам становления личности.




Учет этого принципа способствует формированию профессионального мышления, включающего в себя нестереотипное мышление, взаимосвязь предметно-профессиональных и образных представлений, умения анализа и синтеза, абстрагирования, умения применять знания на практике, умения обобщения.

Пример реализация принципа происходит в резюме оценивания (Рисунок 5).

Создание ментальной карты «Характеристики студентов будущего»

Используйте предложенные файлы и собственный поиск в Интернете для выделения новых характеристик людей, которые образуют для его результативности.

<https://www.3tu.nl/cee/en/news/n-422089/3tucee-hosts-cdio-european-regional-meeting-2016/>

-  future-generation-of-engineering-students.pdf
-  Globalnoe obrazovanie[1].pdf
-  umnov.pdf

Резюме оценивания

Участники	19
Ответы	13
Требуют оценки	13
Последний срок сдачи	Вторник, 7 Февраль 2017, 00:00
Оставшееся время	Задание сдано

Рисунок 5- Принцип учета психофизиологических особенностей обучаемых

Принцип технических возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники

Принцип заключается в том, что в любой момент работы учащийся может получить компьютерную поддержку, освобождающую его от рутинной работы и позволяющую сосредоточиться на сути изучаемого в данный момент материала, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач.

Учет этого принципа дает возможность учащемуся многократно и в том темпе, какой ему доступен, осваивать учебный материал в благоприятной психологической атмосфере, а кроме того, освобождает преподавателя от рутинной работы, например, промежуточного контроля.

Принцип функциональной полноты

Для педагогических программных средств принцип заключается в том, что они должны быть выполнены в форматах, позволяющих компоновать их в единые электронные системы, обновлять, расширять и дополнять их новыми разделами, темами и модулями, а также формировать электронные библиотеки по отдельным дисциплинам или личные электронные библиотеки студента, преподавателя или исследователя. Должна осуществляться их интерактивная поддержка через Интернет.

Учет этого принципа способствует формированию у обучающегося всестороннего понимания изучаемого явления, процесса, объекта, формированию мировоззрения, исследовательских навыков.

Веб-поддержка, разработанная в оболочке Moodle, позволяет добавлять новые разделы и темы, и компоновать в различные форматы (Рисунок 6)

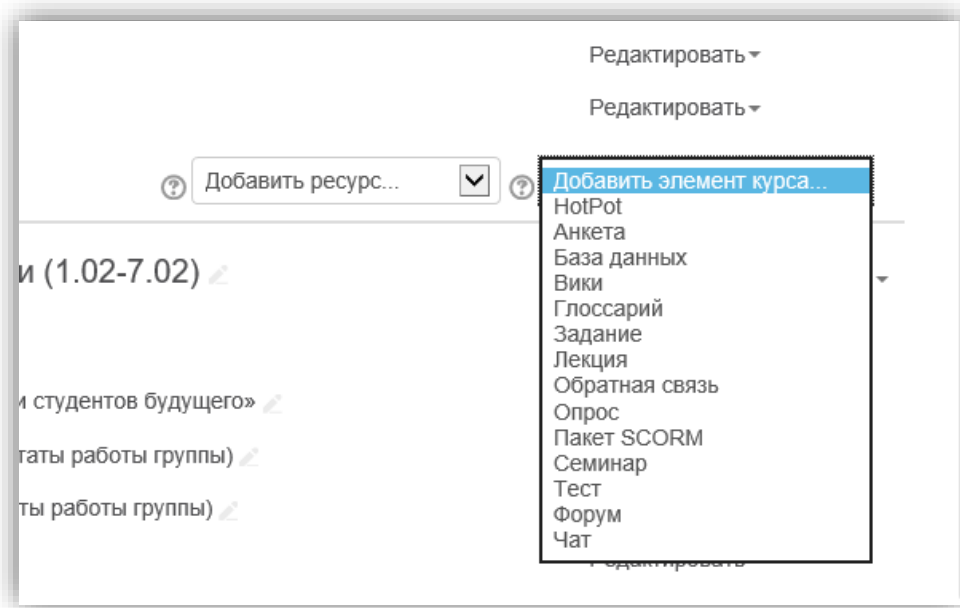


Рисунок 6 – Принцип функциональной полноты

Принцип приоритетности стратегии обучения

Принцип исходит из того, что работа обучающихся с педагогическим программным средством является действием индивидуальным и основывается на открытости, деятельности и обратной связи.

Открытость означает, что надо не только давать знания, но еще и показывать их границы. Освоение студентами знаний, умений, навыков должно осуществляться преимущественно в форме деятельности.

Реализация этого принципа невозможна без обратной связи. Необходимо регулярно контролировать процесс обучения с помощью системы приемов обратной связи, отслеживать настроение учащихся, степень их заинтересованности, уровень понимания.

Наличие оперативной обратной связи является наиболее важным условием повышения эффективности процесса обучения. Обратная связь позволяет контролировать промежуточные и конечные результаты обучения, сравнивать их с выдвинутыми целями и на этой основе вносить необходимые корректировки в учебный процесс.

Учет этого принципа способствует эффективному управлению учебной деятельностью с помощью педагогических программных средств, технологичности процесса обучения (Рисунок 7).



Рисунок 7 – Принцип приоритетности стратегии обучения

Принцип мотивационной и активностной обеспеченности

Веб-поддержка, учитывает самостоятельное управление обучающимся изучением материала (Рисунок 8).

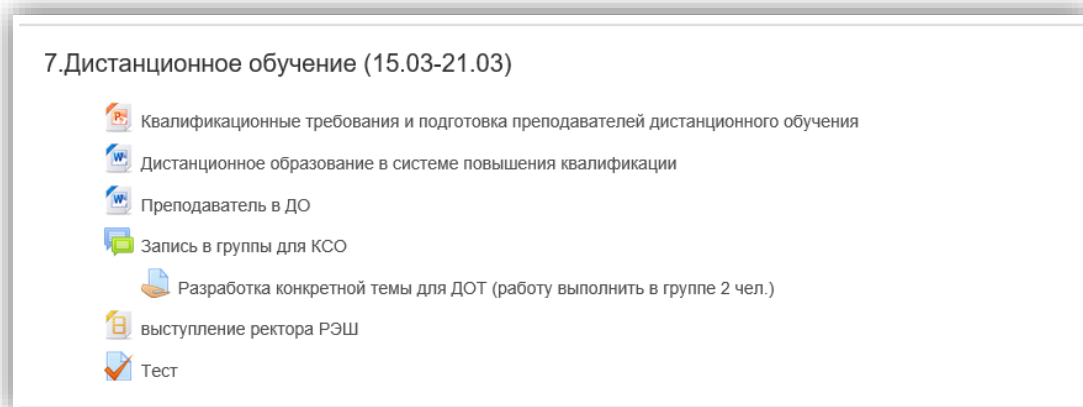


Рисунок 8 – Принцип мотивационной и активностной обеспеченности

Принцип универсальности применения

Выражается в том, что педагогические программные средства можно использовать как средство для самостоятельной работы обучающихся, как

инструментальное средство, помогающее преподавателю проводить занятия, как средство обучения.

Учет этого принципа способствует расширению границ использования педагогических программных средств, внедрению в педагогический процесс новых средств, новых форм обучения (Рисунок 9).

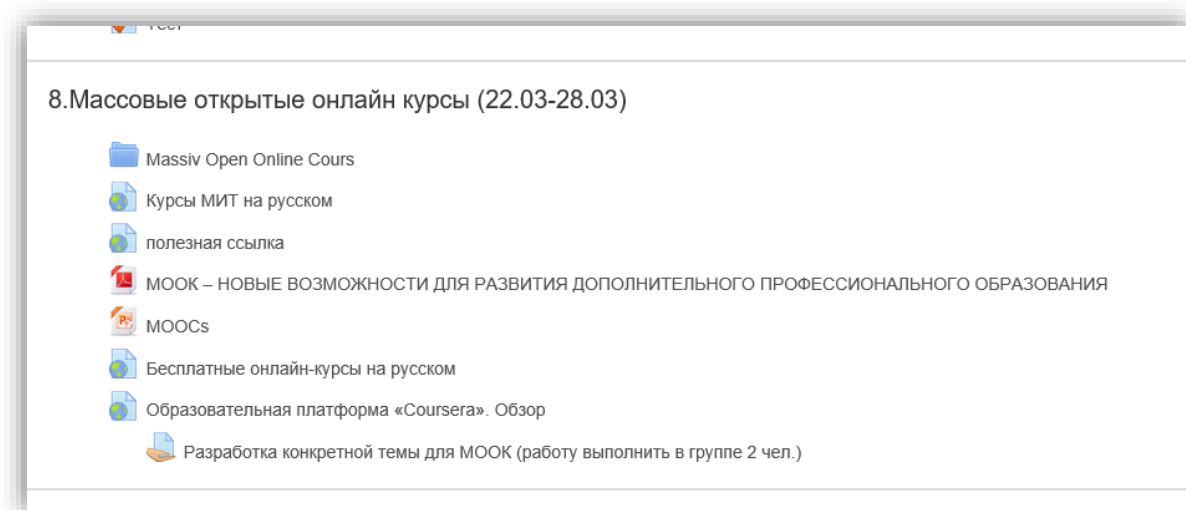


Рисунок 9 - Принцип универсальности применения

Принцип модульности построения

Выражается в квантовании материала на разделы, которые в свою очередь разбиваются на модули, минимальные по объему, замкнутые по содержанию и отвечающие следующим правилам построения.

В курсе можно разделить материал на разделы, которые в свою очередь разбиваются на модули и отвечает правилам построения (Рисунок 10).









<p>3.Дидактика, использование ИТ в обучении (15.02-21.02)</p> <p> Разработка лекции 2(с использованием приемов активизации)</p>
<p>4.Использование ИТ в различных видах занятий (22.02-28.02)</p> <p> Перечень «белых пятен» по «Систематизации и обобщение ИТ+ПТ и Принципов обучения»</p> <p> Лекции С.Хапрова (Анализ лекций)</p>
<p>5.Электронное обучение (1.03-7.03)</p> <p> Разработка Лекции 3 КСО</p> <p> запись в группы для КСО</p> <p> blum1</p>
<p>6.Электронное обучение (8.03-14.03)</p> <p> Рефлексия достигнутого</p> <p> Разработка конкретной темы для ЭО (работу выполнить в группе 2 чел.)</p>

Рисунок 10 - Принцип модульности построения

Таким образом, при проектировании педагогических программных средств целесообразно придерживаться этих принципов.

Разработка педагогического и технологического сценария является одним из основных эталонов создания компьютерных обучающих программ. Именно сценарий на этапе проектирования позволяет организовать достижение целей дисциплины.

Педагогический сценарий курса дает представление о содержании и структуре учебного материала, о педагогических и информационных технологиях, используемых для организации учебного диалога, о методических принципах и приемах, на которых построен как учебный материал, так и система его сопровождения.

Педагогический сценарий отражает авторское представление о содержательной стороне курса, о структуре мультимедиа курса, необходимого для его изучения. *Технологический сценарий*. В технологическом сценарии, как и в педагогическом, также реализуется авторский взгляд на содержание и


структуру курса, его методические принципы и приемы его организации. Авторское представление о курсе отражает и пользовательский интерфейс - визуальное представление материала и приемы организации доступа к информации разного уровня (Таблица 1).

Таблица 1 – Педагогический и технологический сценарий

Педагогический сценарий	Технологический сценарий
<p>Название дисциплины: «Курс: Информационные технологии в профессиональном обучении».</p> <p>Цели дисциплины: «Систематизирует и обобщает ...»</p> <p>Вкладки справа: Оценка курса</p> <p>Разработанное средство состоит из девяти модулей.</p> <p>В Модуль 0 входит ориентационный блок: Специфика дисциплины, которая содержит цели и задачи изучения. Также представлена обратная связь от учащихся, форум на разные темы, новости курса и т.д.</p>	<p>Шрифт: Arial, размер 18,5, выравнивание по левому краю.</p> <p>Стиль: обычный, полужирный.</p> <p>Картинка слева – готовая картинка в формате jpg.</p> <p>Модуль 0, Модуль 1–шрифт Arial, размер 18, выравнивание слева;</p> <p>Новостной форум,</p> <p>Глоссарий-б шрифт Arial 18.</p>

Продолжение таблицы 1 - Педагогический и технологический сценарий

0 Модуль





Дисциплина систематизирует и обобщает опыт и знания студентов из областей педагогики, психологии, информатики.


Целью дисциплины является проявление профессиональных компетенций выпускников в решении реальных задач на основе полученных за 4 года заданий и опыта.

Рефлексивная работа студентов поможет им достичь цели дисциплины.


Базовыми содержательными единицами курса являются ДОТ, ЗО и МОСК.


 Новостной форум


 Рабочая программа

 Глоссарий

Обратная связь

 Оцените курс (анонимно)


 Оцените преподавателя (анонимно)


 Оцените e.sfu-kras.ru (анонимно)


Навигация


Настройки


▼ Управление курсом


 Режим редактирования


 Редактировать настройки


 Пользователи


 Фильтры


 Отчеты


 Оценки


 Настройка журнала оценок

 Значки




 Резервное копирование

 Восстановить

 Импорт

 Очистка

Окончание таблицы 1 - Педагогический и технологический сценарий

<p>«Модуль 1» Практическое задание: Создание ментальной карты Характеристики..</p>	<p>Название модуля "Дидактика, использование ИТ в обучении" Создание ментальной карты «Характеристики студентов будущего» Шрифт: Arial, размер 18,5, выравнивание по левому краю; Стиль: обычный, полужирный; (Текст: Используйте приложение файлы...) Файлы для скачивания - pdf – файлы.</p>										
<p>1. Дидактика, использование ИТ в обучении (1.02-7.02) » Создание ментальной карты «Характеристики студент...</p> <p>Создание ментальной карты «Характеристики студентов будущего»</p> <p>Используйте предложенные файлы и собственный поиск в Интернете для выделения новых характеристик людей, которые необходимо учесть в образовании для его результативности.</p> <p>https://www.3tu.nl/cee/en/news/n-422089/3tucee-hosts-cdio-european-regional-meeting-2016/</p> <p> future-generation-of-engineering-students.pdf  Globalnoe obrazovanie[1].pdf  umnov.pdf</p> <p>Резюме оценивания</p> <table border="1"> <tr> <td>Участники</td><td>15</td></tr> <tr> <td>Ответы</td><td>13</td></tr> <tr> <td>Требуют оценки</td><td>13</td></tr> <tr> <td>Последний срок сдачи</td><td>Вторник, 7 Февраль 2017, 00:00</td></tr> <tr> <td>Оставшееся время</td><td>Задание сдано</td></tr> </table> <p>Просмотр всех ответов Оценка</p>		Участники	15	Ответы	13	Требуют оценки	13	Последний срок сдачи	Вторник, 7 Февраль 2017, 00:00	Оставшееся время	Задание сдано
Участники	15										
Ответы	13										
Требуют оценки	13										
Последний срок сдачи	Вторник, 7 Февраль 2017, 00:00										
Оставшееся время	Задание сдано										

3.2 Апробация методического обеспечения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении» с веб-поддержкой

В ходе выполнения работы нами была проведена апробация и разработано методическое обеспечения для дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении». В результате проведения апробации предстояло выявить возможности использования разработанного методического обеспечения, в том числе в форме веб-поддержки в процессе изучения дисциплины.

Апробация является важным этапом, связывающим процесс разработки с процессом внедрения. Только с помощью апробации можно проверить в реальных условиях, на практике, разработанные и теоретически обоснованные концепции. Успешная апробация служит гарантом качества разработки, позволяет выявить возможные недоработки, а также облегчает процесс последующего внедрения. Для удобства сбора и анализа результатов апробации могут быть использованы любые методы.

Оценка методической разработки апробирована 2 педагогическими методами: анкетный метод для студентов и метод экспертных оценок.

Цель апробации – проверить в реальных условиях разработанное методическое обеспечение и обосновать целесообразность в том числе в форме веб-поддержки для дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении» в учебном процессе.

Место проведения апробации – апробация проводилась в рамках преддипломной практики в Сибирском федеральном университете, Институте психологии, педагогики и социологии, кафедра современных образовательных технологий, в аудитории 310 лабораторного корпуса, оснащенного персональными компьютерами.

Характеристика студентов, участвующих в апробации – участниками выступают студенты 4 курса направления подготовки «Профессиональное обучение по отраслям (информатика, вычислительная техника)». Для студентов разработаны анкеты, которые адаптированы к уровню их знаний.

Возраст студентов – от 21 до 23 лет.

Количество – 13 человек.

Вид апробации - обучающий, при котором вводятся новые средства обучения (веб-поддержка «Информационные технологии в профессиональном обучении»), а затем определяется их эффективность.

Структура апробации:

– изучение методики преподавания дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении»;

– разработка методики преподавания дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении» с использованием педагогического программного средства в форме веб-поддержки;

– преподавание занятий с помощью педагогического программного средства в форме веб-поддержки «Информационные технологии в профессиональном обучении»;

– опрос учащихся о соответствии разработанных средств основным принципам и требованиям. Проведение экспертной оценки разработанных средств;

– обработка результатов опроса и экспертной оценки;

– выводы по результатам апробации.

Описание материалов:

– Веб-поддержка «Информационные технологии в профессиональном обучении»

– опросные бланки и экспертные листы.

Методика апробации проведения учебного процесса по созданию методического обеспечения.

После работы учащимися с веб-поддержкой проводился их опрос учащихся на предмет изучения их мнения о соответствии дидактическим принципам создания педагогических программных средств, выяснялось их общее отношение к разработанной дисциплине и ее методическому обеспечению. Анкета была разработана с помощью программы MS Word. Для опроса были составлены следующие вопросы:

1. Отрадите динамику Ваших ощущений любым графическим рисунком по позициям: начало курса, середина курса, окончание курса.

2. Назовите 3 ценных профессиональных на Ваш взгляд положений, которые Вы «вынесли» из дисциплины.

3. Как повлияла дисциплина и ее материалы на Ваше профессиональное самоопределение?

4. Где Вы сможете реально применить Ваши результаты обучения по этой дисциплине?

5. Назовите самую интересную тему, проблему, задание.

Отвечая на первый вопрос, все студенты показали рост показателей активной деятельности студента.

При ответе на второй вопрос многие ответили, что ценным положением для себя вынесли «Скрайбинг» и «Сторителлинг», также многие научились приемам активизации и разработке занятий, используя разные технологии ДОТ, СО и МООК.

На вопрос о профессиональном самоопределении студенты разделились: у половины группы поменялось мнение о собственном самоопределении, у второй половины осталось без изменений.

О реальном применении полученных знаний при использовании веб-поддержки большинство ответили, что знания пригодятся при написании дипломной работы и возможно в дальнейшей профессии.

По мнению группы, наиболее интересными темами стали МООК и ДОТ, проблемным вопросом «Когда люди хотят учиться», а самым интересным заданием стали «Визуализация «Когда люди учатся»» и «Скрайбинг».

Экспертам предлагалось оценить методическое обеспечение в форме веб-поддержки «Информационные технологии в профессиональном обучении» по следующим критериям: *поддержка учащихся и ресурсы, организация и дизайн, педагогический дизайн, оценка эффективности обучения студентов, инновационные технологии в обучении, использование обратной связи.*

Оценка каждого критерия от 0 до 5 баллов.

Нами была составлена таблица, наглядно отражающая общую среднюю оценку разработанного педагогического программного средства (Таблица 2).

Таблица 2- Результаты экспертной оценки

Критерии оценок	Оценки экспертов, средний бал
1. Поддержка учащихся	5
2. Организация и дизайн	4
3. Педагогический дизайн	5
4. Оценка эффективности обучения студентов	5
5.Инновационные технологии в обучении	4
6.Использование обратной связи	5
Общая средняя оценка	4.6

Результаты данной апробации доказывают, что методическое обеспечение для веб-поддержки по дисциплине разработано в соответствии с принципами разработки педагогических программных средств, что может свидетельствовать о педагогической обоснованности его применения в процессе преподавания дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении».

Средство веб-поддержки просто в использовании, не требует больших возможностей от компьютера, рассчитана на студентов с любым уровнем подготовки, в помощь к очным занятиям. С помощью средств визуализации привлекает внимание учащихся и способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, а также повышает познавательную мотивацию учащихся.

Исходя из результатов апробации, можно сделать вывод о том, что методическое обеспечение для веб-поддержки по дисциплине "Информационные технологии в профессиональном обучении " удовлетворяет критериям оценки, и ее использование в процессе преподавания дисциплины педагогически обоснованно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С каждым годом цели образования обновляются под новые задачи развития общества, что приводит к необходимости по-новому относиться к организации учебно-методической работы. По мнению С.Г. Молчанова учебно-методическая работа - это обязательная часть профессионально-педагогической деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие управленческие и педагогические действия. По мнению большинства авторов, основными задачами методической работы являются изучение и внедрение передового педагогического опыта и повышение профессионального мастерства.

Суть данной работы состоит в разработке методического обеспечения для учебного процесса в вузе с учетом современных тенденций развития педагогических процессов, учитывающего специфику специальности и дисциплины, новой социально-экономической ситуации, модернизации высшего образования, требующей формирования высокого уровня образованности, компетентности и развития профессиональных способностей специалистов. Нормативные и методические документы, такие как Федеральный государственный образовательный стандарт, проект «Современная образовательная среда», Манифест о цифровой педагогике определяют обязательность наличия методического обеспечения с использованием ИТ.

Поэтому цель работы заключается в обосновании и разработки методического обеспечения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении». Для ее достижения мы охарактеризовали учебный процесс по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении» с учетом ее специфики. На этом основании обосновали и разработали методическое обеспечение для учебного процесса с веб-поддержкой. Рассмотрели нормативно-правовую базу и характеристики студенческого возраста.

Учебный процесс в вузе реализуется согласно Закону РФ «Об образовании» через образовательную деятельность по реализации образовательной программы. В Законе образование рассматривается как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимися определенных государственных образовательных уровней – цензов.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональном обучении» в учебном плане находится в 8 семестре и изучается интенсивно восемь недель. Цель дисциплины - систематизировать и обобщить опыт и знания студентов, проявление профессиональных компетенций в решении реальных задач, используя знания, умения и навыки в области использования средств информационных технологий в образовании.

Учитывая, что период изучения дисциплины связан с завершением бакалаврского уровня образования, дисциплина существенно влияет на профессиональное самоопределение, так как по содержанию близка к будущей профессиональной деятельности и решает профессиональные вопросы.

Для обоснования методического обеспечения мы рассмотрели нормативные документы для того чтобы создать рабочую программу дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении», объемом 108 часов, 54 самостоятельной работы, из них 36 подготовка к экзамену, а 18 распределены на 8 недель занятий.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины задает основные цели обучения, которые выражены, прежде всего, в программе дисциплины. Дальнейшая конкретизация требований к уровню обучения осуществляется другими учебными средствами, а также методическими рекомендациями для преподавателей и студентов, являющимися составными частями УМО.

В рамках работы мы разработали методическое обеспечение по дисциплине. На основе Федерального государственного образовательного стандарта создали теоретические и практические занятия.

Для организации самостоятельной работы по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении», учитывая ее специфику и нормативную базу в университете, нами было разработано педагогическое программное средство по дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении» с веба-поддержкой.

Апробация методического обеспечения по дисциплине проходила в учебном процессе на протяжении двух лет в рамках педагогической и преддипломной практик.

После работы с веб-поддержкой проводился опрос учащихся на предмет изучения их мнения о соответствии дидактическим принципам создания педагогических программных средств, выяснялось их общее отношение к разработанной дисциплине и ее методическому обеспечению.

Экспертам предлагалось оценить методическое обеспечение по дисциплине «Информационные технологии в профессиональном обучении» с веб-поддержкой по следующим критериям: *поддержка учащихся и ресурсы, организация и дизайн, педагогический дизайн, оценка эффективности обучения студентов, инновационные технологии в обучении, использование обратной связи.*

Результаты данной апробации доказывают, что методическое обеспечение по дисциплине разработано и педагогически обоснованно его применение в процессе преподавания дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении».

Таким образом, задачи решены, цель работы достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

а) Основная литература

- 1 Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://prezi.com/icjjewehpuh2/presentation/>
- 2 Манифест о Цифровой педагогике [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://mel.fm/2015/12/24/edutainme>
- 3 Закон РФ «Об образовании» 2017 [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://ipip.ru/zakon-ob-obrazovanii->
- 4 Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] И.В. Коняхина 2012 - Режим доступа: [http://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/konyahina i. v. 68 71 11 12 6 2012.pdf](http://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/konyahina_i._v._68_71_11_12_6_2012.pdf)
- 5 Понятие профессионального самоопределения в психологии [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=5719
- 6 Психология самоопределения личности: В.Ф.Сафин 1986, с. 19
- 7 Ананьев, Б.Г. Психофизиология студенческого возраста. – 1974. – Выпуск 2
- 8 Психологические особенности студенческого возраста [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://studopedia.net/14_129246_psihologicheskie-osobennosti-studencheskogo-vozrasta.html
- 9 Социология молодежи: Учебник /Под ред. проф. В.Т.Лисовского. — СПб: Изд-во С.-Петербургского университета, 1996.
- 10 Формирование студенческой группы как коллектива, с.5 [Электронный ресурс] Б.Г. Ананьев: - Режим доступа: <http://www.newreferat.com/ref-23327-5.html>

11 Психология труда Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т» 156 с. [Электронный ресурс] 2008: - Режим доступа: <http://txtb.ru/141/index.html>

12 Зеер, Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект – 2008.

13 Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия» - 2007.

14 Современные педагогические технологии [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.imc-new.com/teaching-potential/teaching-technologies/264-2011-10-05-10-59-59>

15 Шепель, В.М. Особенности педагогической технологии. - М., ЮНИТИ, 2007 г. - 194 с.

16 Педагогические технологии В.И. Беспалько [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://neudoff.net/info/pedagogika/klassifikaciya-pedagogicheskix-texnologij-po-bespalko-v-p/>

17 Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко – Режим доступа: <http://buklib.net/books/36966/>

18 Образовательные технологии как субъект педагогического выбора в условиях реализации компетентностного подхода Борисова Н.В. - 2010

19 Классификация педагогических технологий [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://neudoff.net/info/pedagogika/klassifikaciya-pedagogicheskix-texnologij-po-bespalko-v-p/>

20 Классификация педагогических технологий [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node6.html>

21 Проектная технология обучения [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://student39.ru/lector/proektnaya-tehnologiya/>

22 Технологическое образование [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://tech-lyceum.ru/3/tpo.htm>

23 Технология проблемного обучения [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/572024/>

24 Коллективный способ обучения [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-kollektivniy-sposob-obucheniya-513710.html>

25 Кейс-технология в образовании [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://fb.ru/article/190068/keys-tehnologiya-v-obrazovanii-keys-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovanii>

26 Технологии рефлексии в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/553626/>

27 Концептуальные подходы к методическому обеспечению учебного процесса в СФУ [Электронный ресурс]: - 2013. Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/docs/8524/pdf/547871>

28 Калеева, Н.В. Сравнительный анализ понятий «Дидактическое обеспечение» и «Методическое обеспечение» [Электронный ресурс] - 2013. Режим доступа: http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2010/pdf/15/1901_1.pdf

29 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы [Электронный ресурс]: - 2012. Режим доступа: http://met-cdt.ru/_ld/0/82_nz6.pdf

30 Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]: - 2012. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/336>

31 Образовательная и учебные программы [Электронный ресурс]: - 2015. Режим доступа: <http://trudno-deti.ru/bally-ege-dlya-postupleniya/shpargalka-pedagogika/obrazovatel'naya-i-uchebnye-programmy/>

32 Учебный план [Электронный ресурс]: - 2015. Режим доступа: http://edu.sfu-kras.ru/sites/edu.sfu-kras.ru/files/oop/plans/44.03.04.18_2015_Och.pdf

33 Сущность и виды лекций [Электронный ресурс]: - 2017. Режим доступа: <http://www.eduneed.ru/ededs-207-1.html>

34 Виды лекций [Электронный ресурс]: - 2017. Режим доступа: <http://uznaikak.su/927>

35 Лекция. Предназначение и цели лекции [Электронный ресурс]: - 2013. Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/124/9521.php>

36 Лекция-беседа [Электронный ресурс]: - 2014. Режим доступа: <https://www.kazedu.kz/referat/185872/7>

37 Лекция-визуализация [Электронный ресурс]: - 2014. Режим доступа: <http://textarchive.ru/c-2625145-p2.html>

38 Методическая разработка "Эффективные методы в преподавании спецдисциплин" [Электронный ресурс]: - 2015. Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-effektivnie-metodi-v-prepodavanii-specdisciplin-644072.html>

39 Практические занятия как вид учебной деятельности [Электронный ресурс]: - 2012. Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id535/Prakticheskie-zanjatija-kak-vid-uchebnoi-dejatelnosti>

40 Организация и проведение практических занятий [Электронный ресурс]: - 2013. Режим доступа: <http://www.stgau.ru/obschinf/information/pologen/02.pdf>

41 Документ о реализации ЭОР [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://edu.sfu-kras.ru/elearning/docs>

42 Компьютерная обучающая программа [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/obuchkomprog/home/informacionnye-razdely/komputernaa-obucausaa-programma-opredelenie-i-osnovnye-osobennosti>

43 Горлушкина, Н.Н. Педагогические программные средства [Электронный ресурс]: - 2002. Режим доступа: [file:///C:/Users/dtyat/Downloads/Оглавление%20\(1\).htm](file:///C:/Users/dtyat/Downloads/Оглавление%20(1).htm)

44 Безека, С. В. PowerPoint 2007. Как создать красочную и информативную презентацию. Серия: Спрашивали - отвечаем. Издательство: ИТ Пресс, 2008 г. -192 с.

45 Гафурова, Н.В., Чурилова, Е.Ю. Учебное пособие «Педагогическое применение мультимедийных средств», Красноярск: СФУ, 2010. -166с.

46 Гафурова Н.В. Информатизация образования, как педагогическая проблема Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/103-6199> (дата обращения: 11.05.2012)

47 Журин, А. А. PowerPoint 2003 в обучении и воспитании. Как создать собственное экранно-звуковое средство. Серия: Информатизация образования. Издательство: Дрофа, 2009 г. - 400 с.

48 Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика обучения информатике. Учеб. пособие для студ. пед. вузов/ Под общей редакцией М.П. Лапчика. 3-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 624 с.

49 Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / И. Г. Захарова. - 4-е изд., стерео-тип. - М.: Академия, 2008. - 189 с.

50 Коджаспирова, Г М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 351 с.

51 Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2010. - 364 с.

52 Проблемы инженерно-педагогического образования в республике Беларусь [Текст]: материалы II международ. науч.-практ. конф., Минск - БНТУ 19-21 окт. 2006 г. / Белорус. нац. техн. ун-т; гл. ред. Б. М. Хрусталев. - Минск: БНТУ, 2007. - 238 с.

53 Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]: в 2-х т. / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006 -. Т. 2. - 2006. - 815 с.

54 Стандарт отрасли. Информационная технология. Сертификация средств и систем в сфере информатизации. Программные средства учебного назначения. Эргономические требования к составу и значениям характеристик качества и методам их оценки (Проект)
//<http://www.informika.ru>.

55 Электронные презентационные материалы [Текст]: метод.указ. / К. Н. Захарьин [и др.]; Сиб. федерал.ун-т. - Красноярск: СФУ, 2008. - 36 с.

56 Сайт компании «Живое обучение» 2012г. Разработка электронных курсов. URL: <http://e-learningcenter.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИППС

_____/О.Г. Смолянинова/

«____» _____ 2015 г.

Институт педагогики психологии
социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1. В. ДВ.4.1 Информационные технологии в профессиональном обучении

Направление подготовки / специальность 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Направленность / профиль 44.03.04.00.18 «Информатика и вычислительная техника»

Красноярск 2016

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины "Информационные технологии в профессиональном обучении" систематизировать и обобщить опыт и знания студентов, проявление профессиональных компетенций в решении реальных задач.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины является формирование представления о возможностях информационных технологий в решении задач системы образования; о структуре и организации различных видов компьютерных технологий в системе образования; о технических средствах в учебном процессе.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Студент после изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении» должен иметь представление: о месте ИТ в системе знаний, об основных научно-технических проблемах и перспективах развития компьютерных технологий в свете мировых тенденций научно-технического прогресса информационных технологий.

Студент должен знать:

1) дидактические закономерности использования ИТ с учетом возрастных характеристик студентов информационного общества

2) понятия информационных технологий, закономерности протекания информационных процессов в педагогических системах, принципы работы технических и программных средств в образовании;

3) методы и средства информационных технологий и способы их применения для решения задач в конкретных видах занятий;

Студент должен уметь:

1) разрабатывать дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса;

2) применять инструментальные средства информационных технологий в учебном процессе;

3) разрабатывать методическое обеспечение с использованием различных приемов на основе ИТ.

владеть:

1) программными продуктами для учебного процесса;

2) педагогическими приемами с использованием ИТ такими как «Скарайбинг», «Сторителлинг», «Коучинг», «Смешанное обучение», «Дистанционные образовательные технологии», «Массовые открытие онлайн курсы».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000.62 «Профессиональное обучение (по отраслям): Информатика и вычислительная техника» (квалификация (степень) «бакалавр»)), изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении» направлено на формирование следующих компетенций:

1) стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);

2) готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

3) владение технологиями решения различных задач, включающими использование информационных технологий (ПК-14);

4) готовность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности и создавать новые решения средствами компьютерной графики (ПК-15);

5) готовность к общению со специалистами смежных профессий при решении педагогических задач, владением профессиональной терминологией (ПК-15).

В результате обозначенных выше компетенций студенты в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональном обучении» должны иметь представление о месте ИТ в системе образования, об основных образовательных проблемах и перспективах развития информационных технологий в свете мировых тенденций развития образования, том числе, электронное обучение, смешанное обучение, дистанционные технологии.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональном обучении» базируется на использовании знаний дисциплин «Информатика», «Основы информационных технологий», «Педагогическое применение мультимедиа-средств», «Методика обучения информационным технологиям», «Компьютерный практикум».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональном обучении» реализуется на русском языке.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ «Информационные технологии в профессиональном обучении» ссылка на курс: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7718>.

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	Семестр
		7

	3/108	3/108
Контактная работа с преподавателем:	1,5 /54	1,5/54
Занятия лекционного типа	0,5/18	0,5/18
Занятия семинарского типа		
В том числе:		
семинары	-	-
практические занятия	1/36	1/36
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
другие виды контактной работы		
Самостоятельная работа обучающихся:	0,5/18	0,5/18
изучение теоретического курса (ТО)	0,5/18	0,5/18
Курсовое проектирование (КР)	-	-
расчетно-графические задания, задания	-	-
Реферат, эссе	-	-
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3 Содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

п/п	Разделы Дисциплины и темы лекционного курса	Занятия лекцион ного типа (акад.ча сов)	Занятия семинарского типа		Самостоя тельная работа зачетных единиц (акад часов)	Форми руемы е компет енции
			Семинары и/или практическ ие занятия (акад	лаборатор ные работы и/или практику		

1	<p>Дидактика использования ИТ в обучении.</p> <p>Цели изучения дисциплины;</p> <p>Психологические и социальные характеристики студентов в глобальном обществе.</p> <p>Влияние истории развития производства на развитие образования.</p> <p>Дидактические основы современного учебного процесса направленного на мотивацию к обучению в информационном обществе.</p>	0,11(4)		0,22(8)	0,44(16)	
2	<p>Использование ИТ в различных видах занятий.</p> <p>Активизация проведения лекций на основе ИТ.</p> <p>Скрайбинг. Сторителлинг.</p> <p>Современные средства наглядности.</p> <p>Систематизация и обобщение дидактических принципов использования ИТ и педагогических технологий.</p>	0,11(4)		0,22(8)	0,44(16)	ОК-6; ОК-7.
3	<p>Электронное обучение.</p> <p>Дидактические особенности и специфика ЭО и ДО.</p> <p>Дидактические основы организации учебного процесса ЭО и ДО.</p> <p>Смешанное обучение.</p>	0,11(4)		0,22(8)	0,44(16)	

4	Массовые открытые онлайн-курсы. Новые возможности для развития дополнительного профессионального образования. МООК в учебном процессе. Возможности МООК в российском образовании.	0,05(2)		0,11(4)	0,28(10)	
5	Дистанционные образовательные технологии. Дистанционные образовательные технологии в учебном процессе. Квалификационные требования и подготовка преподавателей в ДО. ДО в системе повышения квалификации.	0,11(4)		0,22(8)	0,44(16)	
	Итого	0,5/18		1/36	2,5/90	

3.3 Занятия семинарского типа
учебным планом не предусмотрено.

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий ¹	Объем в акад. часах
-------	----------------------	-----------------------------------	---------------------

			всего	в том числе в инновационной форме
	1.	Атлас профессий будущего. Манифест о цифровой педагогике. Манифест о цифровой образовательной среде.	0,22(8)	0,22(8)
	2.	Эффективные приемы использования ИТ. Способы эффективного представления информации. Разработка лекционного занятия с приемами активизации аудитории.	0,22(8)	0,22(8)
	3.	Способы разработки дидактических материалов для ЭО. Разработка занятий по смешанному обучению.	0,22(8)	0,22(8)
	4.	Разработка занятий для MOOK.	0,11(4)	0,11(4)
	5.	Разработка занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.	0,22(8)	0,22(8)

Практические занятия, как организационные формы обучения, позволяют сформировать у студентов систему общекультурных и профессиональных компетенций. Главной целью практических занятий является обработка и закрепление новых знаний, перевод теоретических знаний в практические умения и навыки. По итогам практических занятий оценивается успешность усвоения определенного объема знаний и успешность приобретения определенного перечня умений и навыков, т.е. практические занятия позволяют, как сформировать, так и реализовать сформированные компетенции.

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) Видеоматериалы;
- 2) Наглядные пособия, картинки;
- 3) Сборники статей;
- 4) Ссылки на форумы;

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверка знаний, умений и навыков по изученной дисциплине проверяется в форме экзамена. Экзаменационных билетов 19, в каждый билет входит 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание по темам дисциплины: Характеристики студентов будущего, SWOT анализ «ИТ в образовании», Манифест о цифровой педагогике, «Скрайбинг», «Сторителлинг», Разработка конкретную темы дисциплины в ДОТ, MOOK, СМ.

Шкала оценивания студента на экзамене по дисциплине

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно, последовательно, четко и логически стройно излагает программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он грамотно и по существу излагает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении

практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Коноплева, Ирина Аполлоновна. Информационные технологии [Электронный ресурс] : электронный учебник : допущено Минобрнауки / И. А. Коноплева, О. А. Хохлова, А. В. Денисов.- Москва :КноРус, 2009. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM)

2. Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика) / И. Г. Захарова.- Москва, 2007. - 189 с.

б) Дополнительная литература

1. Безека, С. В. PowerPoint 2007. Как создать красочную и информативную презентацию. Серия: Спрашивали - отвечаем. Издательство: НТ Пресс, 2008 г. -192 с.

2. Гафурова, Н.В., Чурилова, Е.Ю. Учебное пособие «Педагогическое применение мультимедийных средств», Красноярск: СФУ, 2010.-166с.

3. Гафурова Н.В. Информатизация образования, как педагогическая проблема Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/103-6199> (дата обращения: 11.05.2012)
4. Журин, А. А. PowerPoint 2003 в обучении и воспитании. Как создать собственное экранно-звуковое средство. Серия: Информатизация образования. Издательство: Дрофа, 2009 г. - 400 с.
5. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика обучения информатике. Учеб. пособие для студ. пед. вузов/ Под общей редакцией М.П. Лапчика. 3-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 624 с.
6. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / И. Г. Захарова. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 189 с.
7. Коджаспирова, Г М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 351 с.
8. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2010. - 364 с.
9. Проблемы инженерно-педагогического образования в республике Беларусь [Текст]: материалы II международ. науч.-практ. конф., Минск - БНТУ 19-21 окт. 2006 г. / Белорус. нац. техн. ун-т; гл. ред. Б. М. Хрусталев. - Минск: БНТУ, 2007. - 238 с.
10. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006 - .Т. 2. - 2006. - 815 с.
11. Стандарт отрасли. Информационная технология. Сертификация средств и систем в сфере информатизации. Программные средства учебного назначения. Эргономические требования к составу и значениям характеристик качества и методам их оценки (Проект) [//http://www.informika.ru](http://www.informika.ru).

12. Электронные презентационные материалы [Текст]: метод.указ. / К. Н. Захарьин [и др.]; Сиб. федерал.ун-т. - Красноярск: СФУ, 2008. - 36 с.

13. Сайт компании «Живое обучение» 2012г. Разработка электронных курсов. URL: <http://e-learningcenter.ru/>

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Каждый студент обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Доступ к электронно-библиотечной системе осуществляется через личный кабинет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплине, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Рабочие ПК с ОС Windows \2000\XP\Vista\ (иная версия), пакет MicrosoftOffice.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронное средство обучения Moodle, URL адрес <http://study.sfu-kras.ru/login/index.php>.

Научная библиотека СФУ <http://bik.sfu-kras.ru/>

- 1) Операционная система Windows;
- 2) Программное обеспечение по созданию, редактированию, просмотру, преобразованию Web-сайтов;
- 3) Пакет программ MS Office.

10 Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- кабинет: учебная аудитория, оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО

ТЕМЕ: «Психологические и социальные характеристики студентов в глобальном обществе» (Раздел 1)

Контингент учащихся: Данная лекция предназначена для студентов 4 курса, направления «Профессиональное обучение»

Вид лекции: Лекция-беседа

«Диалог с аудиторией»: перед учащимися ставятся дискуссионные вопросы, которые педагог и учащиеся обсуждают совместно, задавая новые вопросы, дополняя и уточняя смыслы учащихся.

Цель лекции: Информирование студентов по теме и выработка ими собственного отношения к содержанию.

Задачи лекции:

- 3) Представление информации по теме;
- 4) Высказывание собственной точки зрения по содержанию материала.

Функции лекции:

Организирующая - предусматривает управление работой учащихся в процессе лекции

Обучающая – заключается в формировании отношения к содержанию

Воспитывающая – приобщение к культуре в профессиональной деятельности

Структура лекции (план):

- 1) Обсуждение организации занятия - 10 минут
- 2) Выполнение задания по созданию ментальной карты (материалы Moodle) - 45 мин
- 3) Представление задания (на каждого студента по 5 минут)
- 4) Обсуждение (на каждого студента до 5 минут)
- 5) Подведение итогов – 10 минут

Литература: Режим доступа - <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=158650>,
<https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=160734>

Наглядный материал: Режим доступа - <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=158650>

Самостоятельная работа: студенты дома должны выполнить задания из Moodle: «Целеполагание» и создание визуализации «Когда люди хотят учиться?»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «Современные средства наглядности» (Раздел 2)

Контингент учащихся: Данная лекция предназначена для студентов 4 курса, направления «Профессиональное обучение»

Вид лекции: лекция-визуализация

Учит студентов преобразовывать, систематизировать и выделить наиболее существенные элементы информации через визуальную форму.

Цель лекции: Информирование студентов по теме и выработка ими собственного отношения к содержанию.

Задачи лекции:

- 1) Представление информации по теме;
- 2) Высказывание собственной точки зрения по содержанию материала.

Функции лекции:

Организующая - предусматривает управление работой учащихся в процессе лекции

Обучающая – заключается в формировании отношения к содержанию

Воспитывающая - приобщение к культуре в профессиональной деятельности

Структура лекции (план):

- 1) Обсуждение организации занятия - 10 минут

2) Выполнение задания по теме с использованием средств наглядности (материалы Moodle) - 45 мин

3) Представление задания (на каждого студента по 8 минут)

4) Экспертиза работ студентами (на каждого до 3 минут)

5) Подведение итогов – 10 минут

Литература: Режим доступа - <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=241696>

Наглядный материал: Режим доступа - <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=241696>

Самостоятельная работа: студенты дома должны посмотреть материалы по теме. Режим доступа - <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=241696>

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО

ТЕМЕ: «Систематизация и обобщение дидактических принципов использования ИТ и педагогических технологий» (Раздел 2)

Контингент учащихся: Данная лекция предназначена для студентов 4 курса, направления «Профессиональное обучение»

Вид лекции: лекция-дискуссия

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, обмен идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Такая лекция оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность учащихся, и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением.

Цель лекции: Информирование студентов по теме и выработка ими собственного отношения к содержанию.

Задачи лекции:

- 1) Представление информации по теме;
- 2) Высказывание собственной точки зрения по содержанию материала.

Функции лекции:

Организирующая - предусматривает управление работой учащихся в процессе лекции

Обучающая – заключается в формировании отношения к содержанию

Воспитывающая - приобщение к культуре в профессиональной деятельности

Структура лекции (план):

- 1) Обсуждение организации занятия - 10 минут
- 2) Выполнение задания «Белые пятна» (материалы Moodle) - 45 мин
- 3) Представление задания (на каждого студента по 5 минут)
- 4) Обсуждение (на каждого студента до 5 минут)
- 5) Подведение итогов – 10 минут

Литература: Режим доступа - <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=164540>

Наглядный материал: <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=164540>

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «Смешанное обучение» (Раздел 3)

Контингент учащихся: Данная лекция предназначена для студентов 4 курса, направления «Профессиональное обучение»

Вид лекции: лекция-дискуссия

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, обмен идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Такая лекция оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность учащихся, и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением.

Цель лекции: Информирование студентов по теме и выработка ими собственного отношения к содержанию.

Задачи лекции:

- 1) Представление информации по теме;
- 2) Высказывание собственной точки зрения по содержанию материала.

Функции лекции:

Организирующая - предусматривает управление работой учащихся в процессе лекции

Обучающая – заключается в формировании отношения к содержанию

Воспитывающая - приобщение к культуре в профессиональной деятельности

Структура лекции (план):

- 1) Обсуждение организации занятия - 10 минут
- 2) Показ презентаций студентами методических разработок по СМ
- 3) Коллективное построение модели СМ
- 4) Подведение итогов – 10 минут
- 5) Рефлексия достигнутого

Литература: Режим доступа - <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=158649>

Наглядный материал: Раздел 5,6: Режим доступа - <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7718>

Самостоятельная работа: студентам предлагается разработать дидактический материал для КСО по конкретной теме на основе материалов Moodle (<https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=166173>)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «МООК в учебном процессе» (Раздел 4)

Контингент учащихся: Данная лекция предназначена для студентов 4 курса, направления «Профессиональное обучение»

Вид лекции: Лекция-беседа

«Диалог с аудиторией»: перед учащимися ставятся дискуссионные вопросы, которые педагог и учащиеся обсуждают совместно, задавая новые вопросы, дополняя и уточняя смыслы учащихся.

Цель лекции: Информирование студентов по теме и выработка ими собственного отношения к содержанию.

Задачи лекции:

- 1) Представление информации по теме;
- 2) Высказывание собственной точки зрения по содержанию материала.

Функции лекции:

Организирующая - предусматривает управление работой учащихся в процессе лекции

Обучающая – заключается в формировании отношения к содержанию

Воспитывающая - приобщение к культуре в профессиональной деятельности

Структура лекции (план):

- 1) Обсуждение организации занятия - 10 минут
- 2) Мини-лекция о МООК – 10 минут
- 3) Работа с платформами МООК в группах (3 человека)- 30 минут
- 4) Анализ платформ МООК группами (на каждую группу около 5 минут)
- 5) Подведение итогов – 10 минут

Литература: Режим доступа - <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7718>

Наглядный материал: Режим доступа - <https://e.sfu-kras.ru/mod/folder/view.php?id=177615>, Раздел 8 - <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7718>

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «ДОТ в учебном процессе» (Раздел 5)

Контингент учащихся: Данная лекция предназначена для студентов 4 курса, направления «Профессиональное обучение»

Вид лекции: Лекция-беседа

«Диалог с аудиторией»: перед учащимися ставятся дискуссионные вопросы, которые педагог и учащиеся обсуждают совместно, задавая новые вопросы, дополняя и уточняя смыслы учащихся.

Цель лекции: Информирование студентов по теме и выработка ими собственного отношения к содержанию.

Задачи лекции:

- 1) Представление информации по теме;
- 2) Высказывание собственной точки зрения по содержанию материала.

Функции лекции:

Организирующая - предусматривает управление работой учащихся в процессе лекции

Обучающая – заключается в формировании отношения к содержанию

Воспитывающая - приобщение к культуре в профессиональной деятельности

Структура лекции (план):

- 1) Обсуждение организации занятия - 10 минут
- 2) Представление презентаций (на каждого студента 5 минут)
- 3) Экспертная оценка презентация (на каждого студента около 3 минут)
- 5) Подведение итогов – 10 минут

Литература: Режим доступа - <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7718>, раздел 7

Наглядный материал: Раздел 7, Режим доступа - <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7718>

Самостоятельная работа: разработать методику проведения занятия по ДОТ.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «Новые позиции ИТ» (Раздел 1)

Цель: создать собственный продукт и сформировать экспертную оценку.

Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

Вспомогательный материал: презентация, режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=160734>

Перечень (образцы) дидактического материала, используемого на занятии.

Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=241693>

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Для подготовки к занятию необходимо разработать мультимедиа продукт по конкретной теме, с использованием материалов Moodle.

Рекомендации по использованию информационных технологий (при необходимости).

Задания студентам для самостоятельной работы: создание мультимедиа продукта по теме.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ (с обязательным указанием на инновационность целей, содержания, методов, форм и средств обучения)

Организация.

1) Представление мультимедиа продукта по темам: «Атлас профессий будущего», «Манифест о цифровой педагогике», «Манифест о цифровой образовательной среде», «Скрайбинг», «Сторрителинг» (по 5 минут на каждого студента)

2) Экспертная оценка студентами

3) Итоги по выполнению задания

Список литературы.

Moodle - виртуальная обучающая среда. Режим доступа: - <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=158650>, <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=160734>

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «Эффективные приемы использования ИТ» (Раздел 2)

Цель: новый опыт и рефлексивное отношение к своей деятельности.

Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

Вспомогательный материал: <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=241693>

Перечень (образцы) дидактического материала, используемого на занятии.

Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=241693>

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Рекомендации по использованию информационных технологий (при необходимости).

Задания студентам для самостоятельной работы: студенты дома должны создать мультимедиа продукт с приемами скрайбинг и сторрителинг по заданной теме, с использованием материалов из Moodle

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ (с обязательным указанием на инновационность целей, содержания, методов, форм и средств обучения)

Организация семинара (план):

- 1) Представление презентаций с приемами использования ИТ (по 5 минут на каждого студента)
- 2) Экспертная оценка студентами
- 3) Итоги по применению использования ИТ

Список литературы: Moodle - виртуальная обучающая среда. Режим доступа - <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=241693>

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО
ТЕМЕ: «Разработка занятия с приемами активизации аудитории»**
(Практическое занятие 1, раздел 3)

Цель: новый опыт и рефлексивное отношение к своей деятельности по разработке занятия с приемами активизации.

Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

Вспомогательный материал: <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=162588>

Перечень (образцы) дидактического материала, используемого на занятии.

Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=162588>

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Рекомендации по использованию информационных технологий (при необходимости).

Задания студентам для самостоятельной работы: просмотр видео-лекций с приемами активизации и создание презентаций с использованием таких приемов.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ЗАНЯТИЯ (с обязательным указанием на инновационность целей,
содержания, методов, форм и средств обучения)**

Организация семинара (план):

- 1) Обсуждение анализа видео-лекции
- 2) Представление презентаций с приемами активизации(по 5 минут на каждого студента)
- 3) Экспертная оценка презентаций студентами
- 4) Подведение итогов

Список литературы: Moodle - виртуальная обучающая среда. Режим доступа - <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=162588>

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «Разработка занятий для МООК» (Раздел 4)

Цель: новый опыт и рефлексивное отношение к своей деятельности по разработке занятий для МООК.

Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

Вспомогательный материал: презентация, Moodle (Раздел 8), Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7718>

Перечень (образцы) дидактического материала, используемого на занятии.

Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7718>

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Рекомендации по использованию информационных технологий (при необходимости).

Задания студентам для самостоятельной работы: разработать занятие на выбор (МООК, ДОТ или СО) по конкретной теме.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ (с обязательным указанием на инновационность целей, содержания, методов, форм и средств обучения)

Организация.

- 1) Представление материала с разработкой МООК по конкретной теме (по 5 минут на каждого студента)
- 2) Обсуждение эксперт-студент
- 3) Итоги по выполнению задания.

Список литературы.

Moodle - виртуальная обучающая среда. Режим доступа: - <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7718>

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «Разработка занятия с приемами активизации аудитории для ДОТ» (Практическое занятие 2, раздел 5)

Цель: создать собственный продукт и сформировать экспертную оценку.

Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

Вспомогательный материал: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7718> раздел 7.

Перечень (образцы) дидактического материала, используемого на занятии.

Режим доступа: презентация по теме «Квалификационные требования и подготовка преподавателей дистанционного обучения», документы «Преподаватель в ДО» и «ДО в системе повышения квалификации»

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Рекомендации по использованию информационных технологий (при необходимости).

Задания студентам для самостоятельной работы: просмотр видео-лекций с приемами активизации и разработка занятия по конкретной теме.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ (с обязательным указанием на инновационность целей, содержания, методов, форм и средств обучения)

Организация семинара (план):

- 1) Представление материала по разработке занятия по конкретной теме для ДОТ (по 5 минут на каждого студента)
- 2) Обсуждение и экспертная оценка студентами и преподавателем
- 3) Подведение итогов

Список литературы: Moodle - виртуальная обучающая среда. Режим доступа - <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7718>